

PROYECTO
DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA
“Escuelas Saludables”



RED de ESCUELAS SALUDABLES
PROYECTO de INNOVACIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDADES REALIZADAS
2024-25 y 2025-26

*I.E.S. Gredos
Ctra. de Pesquera S/N
05500 Piedrahíta (Ávila)
05003775@educa.jcyl.es*

ÍNDICE

I. DATOS GENERALES.....	3
II. ACTIVIDADES REALIZADAS EN 2024-25	5
IIa. Evidencias de la línea de intervención 1	5
IIb. Evidencias de la línea de intervención 2	15
IIc. Evidencias de la línea de intervención 3	35
IId. Evidencias de la línea de intervención 4.....	42
IIe. Evidencias de la línea de intervención 6	43
III. ACTIVIDADES REALIZADAS EN 2025-26	50
IIIa. Evidencias de la línea de intervención 1	50
IIIb. Evidencias de la línea de intervención 2	60
IIIc. Evidencias de la línea de intervención 3	75
IIId. Evidencias de la línea de intervención 4	82
IIIe. Evidencias de la línea de intervención 6	83

I. DATOS GENERALES

1. Título del proyecto:

¡Unidos por la Salud!

2. Características del P.I.E. Escuelas saludables

El Proyecto de Innovación Educativa “Escuelas saludables” que se ha desarrollado en este centro educativo durante los cursos 2024-25 y 2025-26 ha estado compuesto por una variedad de actividades relacionadas con las siguientes líneas de intervención:

- Estilos de vida saludable: alimentación y nutrición, actividad física y ejercicio.
- Medio ambiente y sostenibilidad: uso y gestión de espacios, consumo energético y responsable, gestión de residuos y reciclaje, entre otros.
- Educación emocional: conciencia emocional, autorregulación, autonomía y competencia social, competencia para la vida y bienestar.
- Prevención de consumo de sustancias adictivas: desarrollo de actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
- Autocuidado y accidentalidad.
- Uso positivo de las TIC: estilos de vida saludable en una sociedad digital, adicciones a las TIC, buenas prácticas y recomendaciones.

3. Equipo de promoción de la salud:

A lo largo de estos 2 cursos académicos, el Equipo de Promoción de la Salud ha estado compuesto por 31 docentes pertenecientes a 13 departamentos didácticos.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO	DOCENTE
Departamento de Ciencias Naturales	Irene Carrero Carrón
	Noelia García Moreno (Coordinadora)
	M ^a Isabel Hernández Cañizal
Departamento de Economía	M ^a Aurora Pindado González
Departamento de Educación Física	Víctor Gómez López
	Adrián Jiménez Velayos
Departamento de Física y Química	Raúl Blázquez Blázquez (Primer director)
	Eva M ^a Gallego Sánchez
	Fernando Rubio Seisdedos
Departamento de Francés	Diana Gatea
	Bénédicte Valérie M. Renard
Departamento de Geografía e Historia	Sergio García Sánchez
	Diego Sánchez Sánchez
Departamento de Inglés	Susana López Corral
	Lorena Martín Sánchez
	Tamara Prieto Cantón
Departamento de Lengua y Literatura	Cristina Collantes Blanco
	M ^a Carmen Esteban Gallego (Segunda directora)
	Paloma Rivas Quintano

Departamento de Matemáticas	José Alejandro Ares Rodríguez
	M ^a Mercedes Crego Cascón
	M ^a Rita Herrero Martín
	Laura Martín Sánchez
Departamento de Música	José Ignacio Cotobal Robles
Departamento de Orientación	Patricia Carrero Montes
	María Gallego García
	Elena Gándara Sánchez
	Raquel Gómez Rodilana
Departamento de Plástica	Ana M ^a Rodríguez Pérez
Departamento de Tecnología	Gonzalo Hernández Egido
	Heliodoro Pablo López Gutiérrez

4. Niveles educativos a los que han estado dirigidas las actividades:

ESO y Bachillerato.

II. ACTIVIDADES REALIZADAS EN 2024-25

A continuación, se describen las actividades realizadas durante el primer curso académico de desarrollo del P.I.E. Escuelas saludables en el I.E.S. Gredos.

IIa. Evidencias de la línea de intervención 1

ACTIVIDAD 1:

Recreos activos.

DESTINATARIOS:

Todo el alumnado y profesorado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante los recreos del primer, segundo y tercer trimestre, estudiantes y profesores compiten en varios torneos: fútbol en el primer trimestre, voleibol en el segundo trimestre y baloncesto en el tercer trimestre.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Departamento de Educación Física.

CRONOGRAMA:

Primer trimestre, segundo trimestre y tercer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 2:

Casos clínicos.

DESTINATARIOS:

Alumnos de 1º Bachillerato de la asignatura de Anatomía Aplicada.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los alumnos elaboran casos clínicos relacionados con las enfermedades vinculadas con los contenidos de la materia.

Posteriormente, realizarán un *role play* representando los casos clínicos creados. Donde un alumno hará el papel de enfermo contando la sintomatología y el otro como médico dará un diagnóstico.

El paciente podrá tener en sus manos el caso clínico mientras que el doctor tendrá que averiguar mediante preguntas al paciente la enfermedad, pidiendo las pruebas médicas necesarias, posteriormente deberá dar un diagnóstico preciso de la enfermedad y poner un tratamiento adecuado.

Esta actividad no solo prepara a los estudiantes para futuros estudios en ciencias de la salud, sino que también les proporcionan habilidades valiosas para su vida diaria.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Irene Carrero Carrón (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre, segundo trimestre y tercer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:

CASO CLÍNICO
Meningitis

DATOS

Bebé de 7 días acude a urgencias tras la preocupación de su madre por el estado del bebé
Se presenta el informe médico inicial

Paciente	Bebé de 7 días
Síntomas	Fiebre, convulsiones, manchas en la piel y cefaleas.
Signos vitales frecuencia cardíaca	Presión arterial 120/80 (Normal) 150bpm (Normal)

Los síntomas que presenta son característicos de la meningitis y por ello los médicos van a realizar pruebas específicas.

Pruebas

Realizamos una punción lumbar en la que obtenemos líquido cefalorraquídeo para determinar por medio de análisis la presencia de meningitis.

Resultados

El líquido muestra un nivel bajo de azúcar, con un aumento de glóbulos blancos y de proteínas.

Tratamiento

El tratamiento requiere la hospitalización del enfermo
Debe combatirse la fiebre y el dolor de cabeza e higienizar al enfermo
Si se ha determinado un desequilibrio en la salud se le administran antibióticos específicos

ACTIVIDAD 3:

Panqueques Elevados: La Ciencia de la levadura.

DESTINATARIOS:

Alumnos de 1º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El objetivo de esta práctica es comprender cómo el polvo de hornear y la levadura, afectan la textura y el sabor de los panqueques.

Al final de la práctica, los alumnos podrán identificar las diferencias en el proceso de elaboración y en el producto final, y tendrán una mejor comprensión de la fermentación y su aplicación en la cocina.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Irene Carrero Carrón (Departamento de Ciencias Naturales)

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2024-25.

ACTIVIDAD 4:






Healthy habits MEME.

DESTINATARIOS:

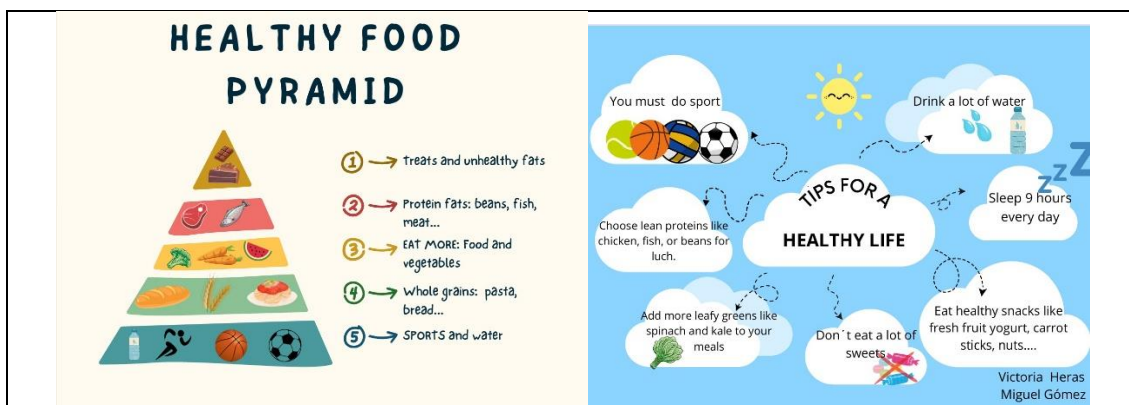
Alumnado de 4º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El alumnado elaborará un meme con la temática de hábitos saludables. Deben utilizar la herramienta *Canva*.

ENTIDAD ORGANIZADORA: Susana López Corral (Departamento de Inglés).	
CRONOGRAMA: Segundo trimestre del curso académico 2024-25.	
EVIDENCIAS:	
  <p>GET UP EARLY FOR WORK</p>  <p>GET UP EARLY FOR GYM</p>	 <p>When I realise that I have to eat healthier and work out more to get my body goal for this summer</p> 

ACTIVIDAD 5: Healthy eating pyramid.	
DESTINATARIOS: Alumnado de 1º ESO.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Creación de una pirámide alimenticia incluyendo vocabulario relacionado en inglés y consejos para llevar una vida saludable.	
ENTIDAD ORGANIZADORA: Lorena Martín Sánchez (Departamento de Inglés).	
CRONOGRAMA: Primer trimestre del curso académico 2024-25.	
EVIDENCIAS:	
	 <p>Advice for a healthy life</p> <ul style="list-style-type: none"> Daily, include sources of calcium, such as milk, yogurt, and cheese, for strong bones and teeth. It is important to eat proteins, vegetables and carbohydrates for lunch and dinner. It is important to drink plenty of water to stay hydrated. Avoid eating sweets and candies that are bad for your teeth. Avoid processed foods and opt for homemade meals. It is important to do sports and exercise to stay in shape. <p>Nagore, Silvia, Missele and Sara</p>



ACTIVIDAD 6:

¡Cuánto azúcar!

DESTINATARIOS:

Alumnos/as de 3º ESO y 3º Diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante dos semanas se trabajó con el alumnado diferentes actividades en torno al azúcar, sus características, consumo y presencia en nuestras dietas.

Trajeron al aula un producto alimentario que tengan en su casa (que consuman habitualmente).

Por grupos divididos según el tipo de producto (alimentación para bebés, bebidas, bollería, salados, etc.) calcularon la cantidad de azúcar total presente en dicho alimento y posteriormente su equivalencia en terrones de azúcar.

Una vez hallado, expusieron tanto para el resto de alumnos/as como para el personal del centro cada alimento con su correspondiente cantidad de azúcar al lado.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Laura Martín Sánchez (Departamento de Matemáticas) y Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

Viernes 22/11/2024:

- Explicación de la propuesta.
- Sensibilización grupal y toma de conciencia.
- Visionando de videos sobre el azúcar.
- División en grupo de trabajo.

Martes 23/11/24 en el área de matemáticas:

Cálculo de la cantidad de azúcar total presente en alimentos y posteriormente su equivalencia en terrones de azúcar.

Viernes 29 /11/2024 y martes 3/12/2024:

- Trabajo en pequeños grupos.
- Reparto de productos y conteo de terrones de azúcar.
- Creación de cartelería informativa.
- Preparación y montaje de la exposición.

Mes de diciembre:

Exposición en los pasillos del centro de productos de consumo habitual y la cantidad de azúcar presente en los mismos.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 7:**

Paseo saludable por Las Nogaledas (Navaconcejo).

DESTINATARIOS:

3ºA ESO y 3º Diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En marzo celebramos varias efemérides importantes, el 21 Día Forestal / Día del árbol y el día 22, el Día del agua. Dentro de este marco y como parte de las actuaciones que desarrollamos y promovemos desde el DO para la práctica y el fomento de relaciones prosociales, la convivencia y el respeto al medio ambiente, hemos llevado a cabo una salida al término de Navaconcejo.

Allí hemos realizado la ruta de Las Nogaledas y hemos podido recibir los beneficios que para la salud (psíquica, física y emocional) tienen los baños de bosque en buena compañía.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación).

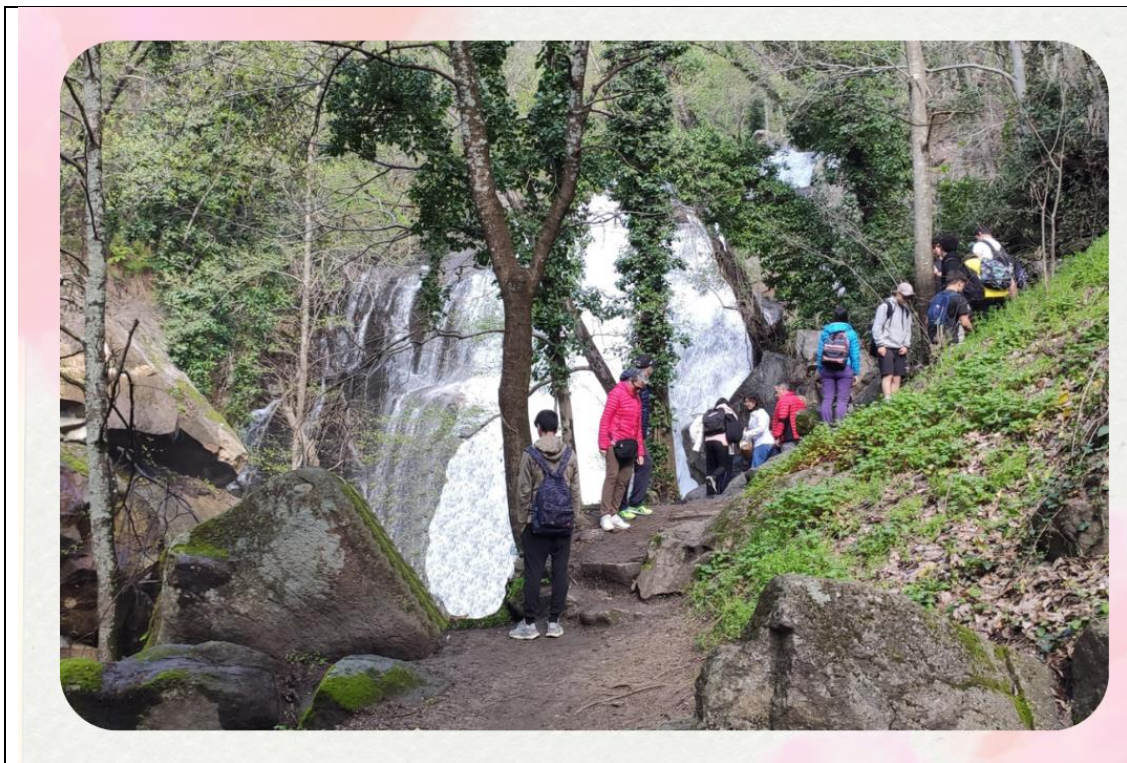
CRONOGRAMA:

Segundo trimestre (26/03/2025).

Jornada de mañana de 9 a 15h:

- Viaje al punto de destino. Establecimiento de protocolo, objetivo y normas de actuación.
- Ruta senderismo con paradas para la contemplación paisajística; la admiración de los elementos de la naturaleza, el descubrimiento del poder y fuerza del agua y su función en el paisaje, etc.
- Reflexión sobre los beneficios de los paseos naturales y saludables.
- Viaje de vuelta.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 8:

Participación en el *II Encuentro Living Science*, un lugar donde vivir la ciencia.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4º ESO y profesorado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Participación en la videoconferencia “Investigadoras contra el cáncer” el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Raúl Blázquez Blázquez en colaboración con la AECC (Asociación Española Contra el Cáncer).

CRONOGRAMA:

11/02/2025

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 9:

Corto "Practica la vida saludable".

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º ESO, profesorado, Personal de Administración y Servicios, familias, vecinos de Piedrahíta, etc. Se subirá a las redes sociales.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los alumnos de 3º de ESO realizan un corto dentro de la asignatura de EPVA. Primero se estudiarán los conceptos del Tema audiovisual, después se analizará un anuncio, realizando el *Story Board*, posteriormente un grupo de alumnos voluntario realizara el guion literario y técnico, posteriormente el *Story Board* y se repartirán las distintas partes, cámara director actores montaje, y se procederá al rodaje.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Ana María Rodríguez Pérez (Departamento de Artes Plásticas).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso escolar 2024-25.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 10:**

Fomentamos el consumo de fruta, hortaliza y leche de Castilla y León.

DESTINATARIOS:

Todo el alumnado, profesorado y P.A.S.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante los meses de abril y mayo, la Junta de Castilla y León suministró peras, zanahorias y *bricks* de leche GAZA (Ganaderos Zamoranos).

Durante los recreos de ambos meses, los miembros de la Comunidad Educativa pudieron consumirlos, fomentando así un almuerzo saludable.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Equipo de Promoción de la Salud del I.E.S. Gredos en colaboración con la Junta de Castilla y León.

CRONOGRAMA:

Final del segundo trimestre y tercer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 11:

Cadena de valor joven.

DESTINATARIOS:

Alumnos de 1º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El objetivo de esta actividad ha sido la de mejorar la percepción del mundo rural mostrando la cadena de valor alimentaria, sus actores y la importancia del equilibrio comercial entre ellos. A demás se les ha mostrado la revolución tecnológica que está llegando al campo, mostrando a la actividad agroganadera como una salida laboral emocionante para los estudiantes al fusionar tradición y tecnología en el sector.

La actividad ha consistido en un taller de dos periodos lectivos consecutivos. Durante este tiempo se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Una charla interactiva que ofrece nociones básicas sobre la cadena de valor alimentaria y sus distintos eslabones.
- Un recorrido por el metaverso rural, gracias a unas gafas de realidad virtual, donde los alumnos se han sumergido en la dehesa salmantina donde han experimentado la vida ganadera, rodeados de vacas, cerdos y ovejas, “conducido” un tractor y “montado” a caballo.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Irene Carrero Carrón (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:

**ACTIVIDAD 12:**

Visita a la quesería PUENTESAN de Gomecello (Salamanca).

DESTINATARIOS:

3ºA ESO y 3º Diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Visita a las instalaciones de la quesería en la que se explicó la forma de producir su queso sin pasteurizar y sin aditivos, haciendo que su consumo sea más saludable. Además, desde el punto de vista medioambiental, sus instalaciones son autosuficientes, usando la electricidad procedente de los paneles solares instalados en las proximidades.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:

ACTIVIDAD 13:

Procedimientos y técnicas de soporte básico.

DESTINATARIOS:

1º Bachillerato y 4º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Nuestro alumnado de 1º de Bachillerato ha recibido un taller de VITAL importancia organizado por el Dpto. de Orientación. De la mano de Raquel y Pedro, médico y enfermero del centro de salud de Piedrahíta hemos aprendido y practicado el procedimiento y las técnicas de soporte vital básico para mantener la vida de una persona en situación de crisis hasta que llegue la ayuda profesional.

Hemos aprendido cómo regularnos primero para poder prestar ayuda y previamente a la sesión hemos reflexionado sobre nuestros conocimientos previos.

Hemos practicado la RCP, la apertura de la vía aérea, la respiración de rescate, la posición de seguridad y el uso de un desfibrilador externo automático.

Una sesión tan valiosa como cuidada.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación).

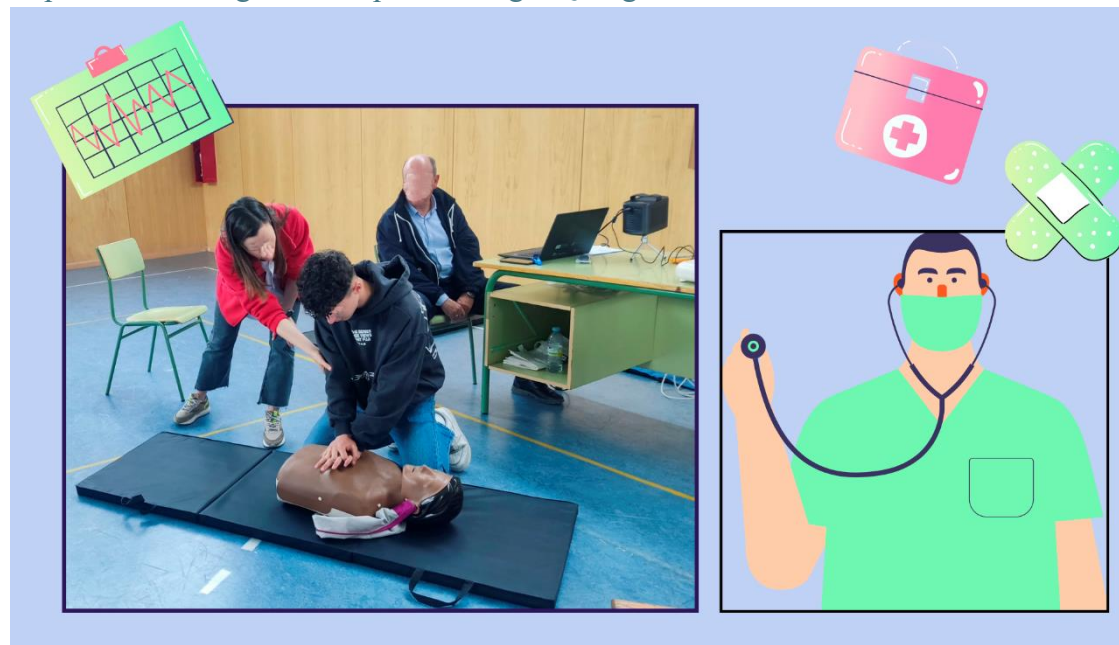
CRONOGRAMA:

30 /04/ 2025 (1º Bach) y 23/05/25 (4º ESO).

EVIDENCIAS:

Publicación en el Instagram del IES:

<https://www.instagram.com/p/DJZnD2goaQs/?igsh=X3FnM0x5aG44>



Ib. Evidencias de la línea de intervención 2

ACTIVIDAD 1:

Programa GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment).

DESTINATARIO:

Alumnado de 4º de diversificación y todas las personas que accedan a los datos meteorológicos introducidos por el alumnado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Cada día, los estudiantes de 4º de diversificación registran los datos meteorológicos de temperatura actual, temperaturas máxima y mínima del día, humedad relativa, pluviosidad, tipo de nubes y otros datos de la cantidad de agua en el suelo o presencia de hojas en los árboles.

Anotan todas esas medidas en la aplicación informática GLOBE, quedando disponible en una base de datos de internet para la consulta de todas las personas que lo deseen.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales)

CRONOGRAMA:

Primer, segundo y tercer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 2:

Pesamos semanalmente el papel y plástico reciclados.

DESTINATARIOS:

4º de diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los jueves a 6ª hora, el alumnado de 4º de diversificación recoge todo el papel y plástico acumulado durante la semana, lo pesa, lo anota y lo lleva a los contenedores de reciclaje situados en los alrededores del centro educativo.

Mensualmente, realizan carteles publicitando los kg de residuos reciclados con el fin de animar a la Comunidad Educativa a seguir reciclando y a reducir la cantidad de plásticos usados y reutilizar el papel que pueda ser aprovechable.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales) en colaboración con Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación) y los tutores de los grupos de la ESO entre los que se encuentran Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química) y Laura Martín Sánchez (Departamento de Matemáticas), miembros del Equipo de Promoción de la Salud.

CRONOGRAMA:

Primero, segundo y tercer trimestres del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 3:

La sorprendente biodiversidad abulense.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 1º ESO, 2º ESO y 4º de diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante el mes de Octubre, un conjunto de personas que forman el grupo de Facebook “Citas de biodiversidad abulense”, en colaboración con la Diputación de Ávila, ha mostrado la exposición fotográfica “La sorprendente biodiversidad abulense”, compuesta por 35 fotografías que se pudieron ver en el Espacio Cultural de Piedrahíta.

- En una primera visita, el alumnado de 2º ESO y 4º de diversificación recibió una charla ofrecida por dos de los miembros de ese grupo, Luis Antonio Trujillo y Víctor Marugán, los cuales, habían realizado varias de las fotografías que se exponen. Durante la visita, cada estudiante tuvo que rellenar una ficha con la información más relevante sobre varias de las especies, destacando la importancia de conservar la biodiversidad y, en concreto, la planta *Pseudomisopates Rivas-martinezii*, endémica de Ávila.

- En una segunda visita, el alumnado de 4º de diversificación se convirtió en profesor y explicó a los estudiantes de 1º ESO las características más importantes de las especies que tenían asignadas.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

- Entidad organizadora: Conjunto de personas que forman el grupo de Facebook “Citas de biodiversidad abulense”, en colaboración con la Diputación de Ávila.

- Profesorado responsable: Irene Carrero Carrón y Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales), Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química), Diana Gatea (Departamento de Francés) y Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 4:

Réutilisez et sauvez la planète!

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º Bachillerato.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad, los alumnos de 2º de Bachillerato investigarán sobre el impacto ambiental del papel, plástico o vidrio. Cada grupo realizará una presentación en francés explicando cuánto tardan estos materiales en descomponerse, por qué son perjudiciales para el medio ambiente y propondrán ideas creativas para reutilizarlos.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Diana Gatea (Departamento de Francés).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2024-25.



ACTIVIDAD 5:
Presentación de proyectos para solucionar problemas energéticos del centro y de recursos de la localidad de Piedrahíta.

DESTINATARIOS:
Alumnado de 4ªA de ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Los alumnos realizan una exposición y defensa de los proyectos en los que están trabajando distribuidos en 3 equipos los siguientes problemas ambientales:
Equipo 1: Hidrógenos verde. Posibilidades como fuente de energía, ventajas e inconvenientes. Evolución y perspectivas en otros países.
Equipo 2: Batería de arena. Almacenamiento, funcionamiento, ejemplos en Finlandia y Proyecto ENDURING.
Equipo 3: La sequía en Piedrahíta, dimensión del problema, medidas de ahorro y educación ambiental. Medidas locales y ejemplos de otros países.

ENTIDAD ORGANIZADORA:
Raúl Blázquez Blázquez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:
Primer trimestre del curso académico 2024-25.



ACTIVIDAD 6:

Las fuentes de energía: ventajas e inconvenientes y relación con los ODS.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se presenta una actividad realizada con el alumnado de 3º de ESO para la materia Geografía e Historia en el IES Gredos de Piedrahíta.

La tarea se vincula con la Situación de Aprendizaje titulada “El sector secundario: los espacios industriales”, que se corresponde según la programación didáctica del curso con la tercera unidad del temario.

Se ha ejecutado durante las dos últimas semanas del primer trimestre del curso académico 2024/2025.

El alumnado, dividido en grupos de tres o cuatro estudiantes debe realizar una pequeña investigación sobre una fuente de energía, que quedará plasmada en una presentación digital y en una explicación oral en el aula.

Los alumnos focalizarán en presentar ventajas y desventajas de cada fuente de energía, relacionarla con alguno de los ODS de la Agenda 2030 y complementar su explicación con imágenes apropiadas.

Se trabajará tanto en el centro educativo bajo el control y supervisión del docente, como de forma autónoma por parte del alumnado.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Diego Sánchez Sánchez (Departamento de Geografía e Historia).

CRONOGRAMA:

Días del 8 a 16 del 1º trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 7:**

Viajes por el Mundo. Climas y Paisajes.

DESTINATARIOS:

Alumnos de 1º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Crear una presentación para adentrarnos, conocer y analizar los espacios bioclimáticos del mundo (clima, paisaje, actividad humana en dicho paisaje, etc.).

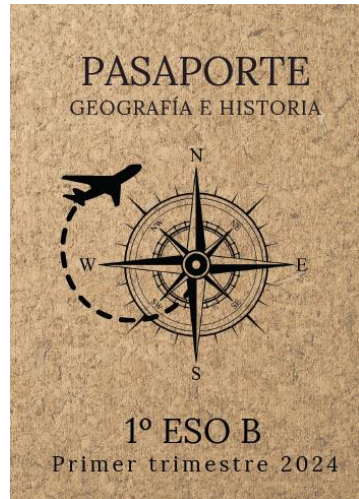
ENTIDAD ORGANIZADORA:

Sergio García Sánchez (Departamento de Geografía e Historia).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:



Primer Trimestre

Viajes por el Mundo. Climas y Paisajes

“Produce un inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras el género humano no la escucha” Victor Hugo

Objetivo:
 Crear una presentación para adentrarnos, conocer y analizar los espacios bioclimáticos del mundo (clima, paisaje, actividad humana en dicho paisaje, etc.).

Punto de partida:
 El alumno debe elegir uno de los siguientes temas:

- Clima y paisaje ecuatorial
- Clima y paisaje tropical
- Clima y paisaje desértico
- Clima y paisaje oceánico
- Clima y paisaje mediterráneo
- Clima y paisaje continental
- Clima y paisaje polar
- Clima y paisaje alta montaña

Materiales:
 Libro de texto y material entregado o subido por el profesor a teams. Además, ya sabéis que Internet es hoy nuestra gran biblioteca de Alejandría.

Pasos a seguir para la presentación delante de los compañeros:

1. **Presentación** del alumno, de la temática y de la estructura del trabajo. Principales dificultades a las que te has enfrentado y por qué has escogido este proyecto.
2. **Introducción** al bioclima. Recuerda que es aquí donde tienes que captar la atención de tus compañeros.
3. **Identificar, describir y analizar:**
 - Localización en un mapa.
 - Condiciones naturales: temperatura y precipitación.
 - Análisis del climograma (siguiendo las pautas explicadas en clase).
 - Relieve: Identificar y describir las montañas, los valles, las llanuras, las mesetas, etc.
 - Describir los ríos o masas de agua. ¿Qué características tienen?
 - Describir la vegetación y la fauna.
 - Curiosidades.

4. Interrelaciones: medio natural y actividad humana.

- Paisajes humanizados: ¿Encontramos núcleos de población dentro o cerca del paisaje natural?; distribución de la población y características del hábitat; actividades agrarias o mineras; infraestructuras.
- Alteraciones en el paisaje realizadas por la actividad humana (impacto humano). Principales amenazas.
- Medidas de protección, conservación y rehabilitación. ¿Cuáles son los objetivos para el Desarrollo Sostenible directamente relacionados?
- ¿Cómo podríamos ir a ese lugar?

5. Podéis utilizar **noticias "actuales"** para analizar y profundizar sobre la temática.

6. Conclusión: A modo de síntesis donde se reflejen las principales ideas del proyecto, la relevancia (importancia e interés) paisajística y los aspectos aprendidos.

7. Bibliografía: citar los libros, documentos, páginas web, videos, revistas, etc., de donde se ha obtenido la información.

- Podéis usar imágenes, videos y todo el material que consideres apropiado para la presentación.

El proyecto deberá ser presentado ante los compañeros. Recordad que la presentación debe ser entretenida y emocionante para captar la atención y así ayudarnos a adentrarnos en el paisaje climático.

Sabías que.....

- Los osos polares poseen una piel gruesa y mucha grasa en sus cuerpos, lo cual les permite conservarse calientes

Sabías que.....

- Los pingüinos se ubican en grupos para conservarse calientes.

ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS

Los elementos característicos del paisaje polar son el hielo y la nieve, la mayor parte del suelo y del subsuelo está helada.

PAISAJE HUMANIZADO

La acción humana sobre el medio natural ha generado distintos problemas medioambientales. En el caso del clima polar el aumento de la temperatura media del planeta provoca el deshielo de zonas polares a una gran velocidad.

CURIOSIDADES

LA POBLACIÓN

Las regiones polares están prácticamente deshabitadas. En el círculo polar Ártico viven algunos grupos de Samis (norte de Europa) y de Inuit (América). En la Antártida solo hay bases científicas.

CONSERVACIÓN DEL CLIMA POLAR

Podemos conservar clima polar evitando las emisiones de gases de efecto invernadero. El mundo se está calentando más rápidamente de lo que creemos. Está en nuestras manos cambiar el rumbo.

en un entorno natural, fomentando así un aprendizaje práctico y significativo. Además, se busca concienciar a los alumnos sobre la importancia de la biodiversidad y la conservación de los ecosistemas provinciales.

En el segundo bloque los alumnos llevarán a cabo una recreación en 3D de la Laguna del Oso, incorporando las especies descubiertas en investigación previa. Esta recreación permitirá a los estudiantes visualizar y comprender mejor la distribución y el hábitat de las especies, así como la estructura del ecosistema de la laguna.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Irene Carrero Carrón (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Esta actividad se lleva a cabo a lo largo de 8 sesiones durante el segundo trimestre del curso académico 2024-25.

En una primera sesión los alumnos entrarán en la página web de la Laguna del Oso y buscarán los seres vivos que allí se encuentran.

En el resto de sesiones, los alumnos recrean un modelo de realidad aumentada de La laguna del Oso utilizando la aplicación *Assemblr*. Utilizando sus investigaciones previas, los alumnos incluirán en su modelo 3D de la Laguna los seres vivos pueden encontrar en este enclave natural.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 10:

Descubriendo los ecosistemas y su relevancia para nuestro futuro.

DESTINATARIOS:

Alumnos 1º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Este proyecto integra la investigación, la creatividad y la reflexión para acercar a los alumnos de la ESO a la comprensión profunda de un ecosistema concreto.

El proyecto se encuentra dividido en dos bloques, en el primero de 1ºESO los alumnos, de manera grupal, han realizado una labor de investigación y en el otro han creado su propia maqueta del ecosistema elegido.

Entre los objetivos perseguidos con el proyecto ha sido la de analizar y comprender un ecosistema concreto. Fomentar el pensamiento crítico, desarrollar habilidades creativas y colaborativas y concienciar sobre la sostenibilidad.

En el primer bloque: los alumnos por grupos investigan un ecosistema de los planteados en su libro de texto. Han buscado sobre los elementos bióticos que los componen y sus interacciones (tipos de especies, relaciones de depredación, simbiosis, etc.) y las características físicas y químicas del entorno (tipo de suelo, clima, disponibilidad de agua, etc.). Posteriormente los alumnos han respondido a una serie de preguntas planteadas por el profesor y plasmándolas vía póster, utilizando elementos visuales y atractivos.

En el segundo bloque: los alumnos han recreado el ecosistema estudiado, utilizando cualquier material que creyesen oportuno.

Finalmente, se expone el proyecto al gran grupo. El póster ha servido para exponer de forma clara y estructurada el conocimiento adquirido y la maqueta para apoyar visualmente el ecosistema seleccionado.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Irene Carrero Carrón (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Esta actividad se lleva a cabo a lo largo de 6 sesiones durante el segundo trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 11:**

El CIEMAT en tu instituto: Charla sobre Fusión nuclear.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º de ESO a 1º de Bachillerato, que cursen la materia de Física y Química o afines.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Dentro del ciclo de charlas del programa [El CIEMAT en tu Instituto](#) la científica abulense Belit Garcinuño Pindado, investigadora en el Laboratorio Nacional de Fusión, nos dio una ponencia sobre su carrera científica y sus trabajos sobre la recuperación de tritio utilizando aleaciones Plomo-Litio, para obtener una mayor eficiencia energética en los procesos de fusión nuclear.

Dentro de esta charla, se ofreció al alumnado información actualizada sobre los distintos tipos de recursos energéticos que tenemos en nuestro planeta, especialmente comparando su capacidad energética específica (por unidad de masa).

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

- Profesorado responsable: Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales), Irene Carrero Carrón (Departamento de Ciencias Naturales), Diego Sánchez Sánchez (Departamento de Geografía e Historia) y Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química), todos ellos miembros del Equipo de Promoción de la Salud.

CRONOGRAMA:

10 de febrero de 2025.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 12:

Carteles pro-ahorro de luz y agua.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º de ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante el horario de tutoría del mes de marzo, el alumnado de 2º de ESO realiza y coloca carteles en tamaño A6 junto a los interruptores de luz de aulas y lavabos, así como próximos a los grifos de estos últimos, con imágenes y eslóganes llamativos para

promover un ahorro de luz (apagado de luces si la habitación se vacía) y de agua por parte de la comunidad educativa del centro.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso 2024-25.

EVIDENCIAS:



ALGUIEN NO CIERRA EL
GRIFO MIENTRAS SE ECHA
EL JABON DE MANOS



LA FACTURA DEL
AGUA
MALGASTANDOLO



LA FACTURA
CUANDO NO SE
MALGASTA



ACTIVIDAD 13:

Especies invasoras.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3ºA ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En la clase de Biología y Geología, el alumnado de 3ºA ESO estudió lo que es un ecosistema y sus partes. Asimismo, fueron conscientes del equilibrio que se establece en ellos y las consecuencias negativas que puede generar la introducción de especies invasoras.

En la clase de inglés, se organizaron por grupos y buscaron información sobre determinadas especies invasoras de España en el catálogo de especies invasoras del Ministerio para la Transición Ecológica y Reto Demográfico.

Posteriormente realizaron una presentación usando Canva y se expusieron esos trabajos en el hall del I.E.S. para educar ambientalmente al resto de la Comunidad Educativa.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Lorena Martín Sánchez (Departamento de Inglés) y Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso escolar 2024-25.

EVIDENCIAS:

TRABAJO INTERDEPARTAMENTAL (Inglés y ByG):



Por parejas, buscad información en fuentes de rigor científico sobre las especies exóticas invasoras introducidas en España anotando los datos referentes a:

- Nombre vulgar y científico de la especie.
- Lugar de procedencia.
- Distribución actual en España.
- Consecuencias de la introducción de esa especie concreta.

Una vez recogidos estos datos, elabora una presentación en Canva con la información en inglés y español y, por detrás del folio, la fente de donde has obtenido la información. Se expondrán los carteles en el hall del IES para contribuir a la educación ambiental de toda la Comunidad Educativa.



ACTIVIDAD 14:

Environmental challenges.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º de diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

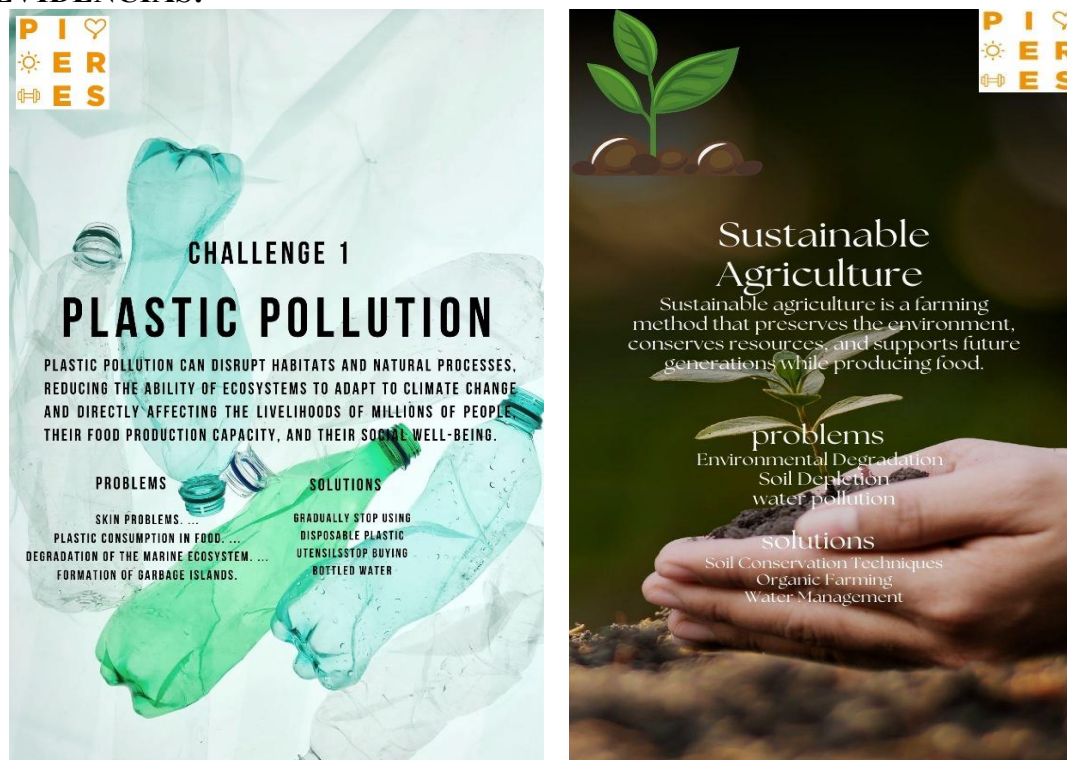
El alumnado crea un cartel sobre uno de los retos medioambientales que debemos enfrentar en la actualidad. Cada alumno o alumna elige un problema. Empleamos la herramienta *Canva*.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Susana López Corral (Departamento de Inglés).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso escolar 2024-25.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 15:**

Certamen de fotografía de Castilla y León. #selloambientalcyl

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Con motivo del 26 de enero, Día Mundial de la Educación Ambiental, los centros de la RED Sello Ambiental “Centro Educativo Sostenible” han creado este Certamen de fotografía para mostrar la riqueza natural de Castilla y León al tiempo que se realiza un trabajo de participación y educación ambiental.

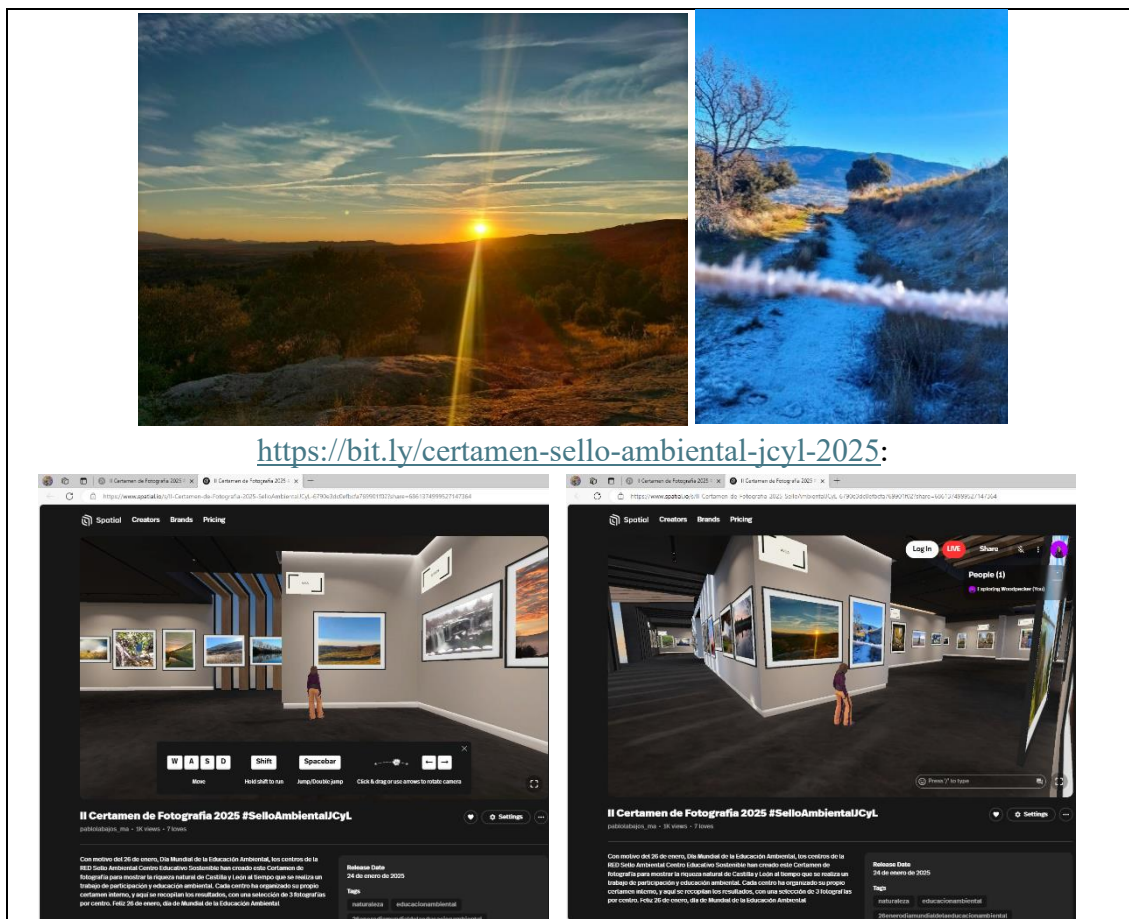
ENTIDAD ORGANIZADORA:

Ana María Rodríguez Pérez (Departamento de Artes Plásticas).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso escolar 2024-25.

EVIDENCIAS:



<p>ACTIVIDAD 16: Cielo Oscuro en la Provincia de Ávila.</p>
<p>DESTINATARIOS: Alumnado de 4º ESO.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Charla de divulgación científica, de la mano de Roberto Rodríguez, en el marco del proyecto <i>STELLARIUM AVILA</i>. El alumnado ha recibido una charla de alto interés científico y ambiental sobre el concepto y los efectos de la contaminación lumínica en la salud de las personas y resto de seres vivos. Reflexionando primero sobre los usos irracionales y poco eficientes de la luz eléctrica y en cómo reducirlos a través de alternativas y respuestas más sostenibles, empleando para ello los avances de la investigación e innovación tecnológica. Posteriormente se presentó y descubrimos juntos el potencial e importancia de los cielos oscuros en nuestra provincia, una de las mejores, dada su altitud y la baja contaminación lumínica de la misma. Los cielos oscuros representan un recurso para la biodiversidad, nuestra salud, el astroturismo, etc. Algo que debemos preservar y de lo que sentirnos orgullosos.</p>
<p>ENTIDAD ORGANIZADORA: Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación), con la colaboración de Diputación de Ávila.</p>

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre (21/02/2025).

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 17:**

Visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales y el Real Jardín Botánico de Madrid.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4ºA ESO y 4º diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El alumnado de 4ºA ESO y 4º diversificación pudo apreciar la biodiversidad de animales y plantas que se mostraban en el Museo Nacional de Ciencias Naturales y el Real Jardín Botánico de Madrid.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 18:**

Carteles de mujeres científicas

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4º diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El alumnado de 4º diversificación realizó carteles para el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia que incluyen científicas que trabajaron a favor del medio ambiente.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 19:

Proyecto “**IrresisTICble**”.

DESTINATARIOS:

Profesorado del I.E.S. Gredos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Proyecto creado para el profesorado del IES Gredos que persigue los siguientes objetivos:

- 1) Dinamizar el uso de las TIC entre el profesorado del IES Gredos.
- 2) Promover el respeto por el medio ambiente.
- 3) Impulsar hábitos de vida saludable.
- 4) Proporcionar diversión con un aliciente extra, altamente gamificado, que mejore el bienestar emocional y el compañerismo del profesorado para afrontar cada semana de trabajo en el IES Gredos con una actitud más positiva.




ENTIDAD ORGANIZADORA:

Raúl Blázquez Blázquez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:

	<p>RETO 2</p>	
<p>El IES Gredos siempre ha sido un centro comprometido con la conservación del medioambiente, de ahí que desde hace años tengamos el Sello de Centro Educativo Sostenible.</p> <p>Dentro de nuestro Plan de Gestión Ambiental recogemos mensualmente los consumos de calefacción y electricidad y los publicamos en nuestra web.</p> <p>Como muy bien sabéis estos consumos generan una huella de carbono que emitimos al planeta y cuya única forma de compensar es reabsorbiendo el CO₂ en las plantas mediante la fotosíntesis.</p> <p>La pregunta es la siguiente: ¿Cuándo tendrá lugar el próximo?</p> <p>Si buscamos los kg equivalentes de CO₂ de los consumos del IES Gredos en el año 2024 y utilizamos un valor medio de absorción de CO₂ por árbol y año (Selectra Consulting) podremos calcular el número de árboles necesarios para compensar nuestra huella de carbono de 2024.</p>		
		

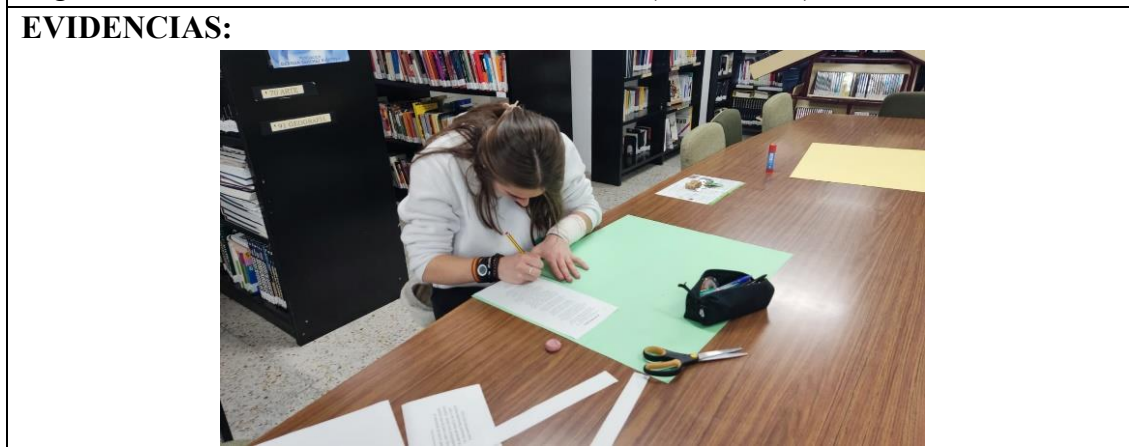
ACTIVIDAD 20:
Exposición bibliográfica en la biblioteca con motivo del Día del Árbol y el Día del Agua.

DESTINATARIOS:
Alumnado de la asignatura de CLEN de 2º ESO.

- DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**
- Enmarcación de los días celebrados. Conocimiento y repercusiones.
 - Recordatorio de la estructura, clasificación y uso de las biblioteca escolar.
 - Búsqueda de libros, documentos y materiales bibliográficos acordes con la temática abordada.
 - Selección de los más representativos.
 - Creación de carteles ilustrativos.
 - Montaje de exposición en biblioteca de centro.

ENTIDAD ORGANIZADORA:
Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:
Segundo trimestre del curso académico 2024-25 (19/03/2025).



**ACTIVIDAD 21:**

Paseo interpretativo por la ribera del río Carrión de la ciudad de Palencia.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 1º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Paseo interpretativo y ambiental por zona de ribera de la ciudad de Palencia.

- Preparación de la salida con el alumnado.
- Charla del guía. Introducción a la temática y motivación.
- Conocimiento e identificación de los principales árboles de la ciudad.
- Una persona, un árbol. Nos vinculamos con una especie a través de nuestra fecha de nacimiento.
- Paseo interpretativo por parques y zona de ribera.
- Juegos de educación ambiental
 - Fotografía del paisaje
 - Lazarillo sensitivo.
 - Caza árboles.
- Cierre de la actividad.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

Tarde del jueves 20/03/2025.

EVIDENCIAS:

**ACTIVIDAD 22:**

Plan Director II.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 1º ESO y 2º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El alumnado ha recibido una charla sobre la “Protección del medio ambiente y la naturaleza”.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Jefatura de Estudios en colaboración de la Guardia Civil.

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2024-25.

ACTIVIDAD 23:

Cálculo de la huella de carbono derivada del funcionamiento del I.E.S. Gredos de la localidad de Piedrahíta durante el año 2024 y del número de árboles autóctonos para su compensación.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4º de ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los alumnos realizan un cálculo de la huella de carbono generada por los consumos de electricidad y gasóleo, utilizando los datos suministrados por el IES Gredos en su página web.

Equipo 1: Realiza los cálculos de Kwh de electricidad y de litros de gasóleo consumidos y los transforma en kg de CO₂.

Equipo 2: Estudia las especies arbóreas predominantes en la zona y realiza un cálculo de la absorción de CO₂ por cada una de ellas.

Equipo 3: Realiza la portada del trabajo, y uniendo el trabajo de los otros dos equipos calcula el número de árboles necesarios para compensar la huella de Carbono del IES Gredos durante el año 2024.

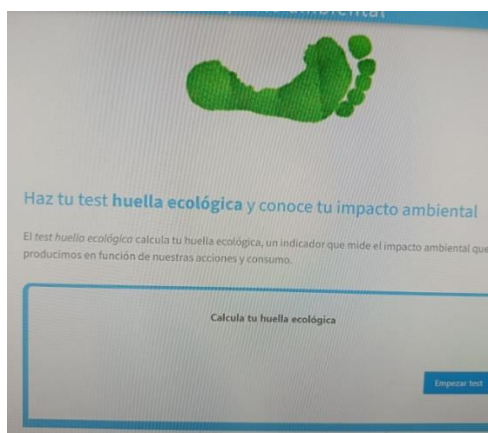
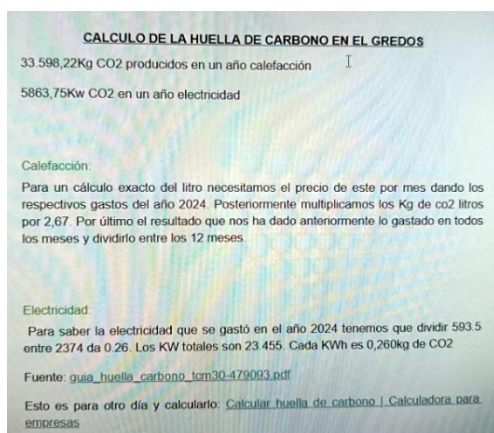
ENTIDAD ORGANIZADORA:

Raúl Blázquez Blázquez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso escolar 2024-25.

EVIDENCIAS:



IIc. Evidencias de la línea de intervención 3

ACTIVIDAD 1:

Semana de la ciencia - Experimentos entre 2º ESO y 1º Bachillerato.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º de ESO, y alumnado con la optativa de Física y Química de 1º de Bachillerato.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante la celebración en el centro de la Semana de la Ciencia (del 18 al 22 de noviembre de 2024), se juntó a los grupos de 2º de la ESO con parte de los alumnos de 1º de Bachillerato en la sala multiusos del centro para que realizasen diversos experimentos relacionados con los contenidos de la asignatura, de manera que debían realizar su demostración práctica y explicar a sus compañeros el principio físico-químico o concepto en el que se basaba. Entre los experimentos realizados, se encontraban la demostración de la ley de Lavoisier, o de conservación de la masa, el uso de catalizadores en las reacciones químicas, la elaboración de espectroscopio y su uso para analizar luces, la creación de un electroscopio y experiencias relacionadas con la electricidad estática, preparación de fluidos no-newtonianos fluorescentes, y experimentos sobre convección en fluidos.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

- Profesorado responsable: Víctor Gómez López (Departamento de Educación Física) y Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

19/11/2024.

EVIDENCIAS:

ACTIVIDAD 2:

Semana de la ciencia – Experimentos entre 3º ESO y 4º ESO.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º de ESO, y alumnado con la optativa de Física y Química de 4º de ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante la celebración en el centro de la Semana de la Ciencia (del 18 al 22 de noviembre de 2024), se juntó a los grupos de 3º de la ESO con parte de los alumnos de 4º de ESO en la sala multiusos del centro para que realizasen diversos experimentos relacionados con los contenidos de la asignatura, de manera que debían realizar su demostración práctica y explicar a sus compañeros el principio físico-químico o concepto en el que se basaba. Entre los experimentos realizados, se encontraban la demostración de la ley de Lavoisier, o de conservación de la masa, el uso de catalizadores en las reacciones químicas, el ferromagnetismo, las vibraciones usando diapasones de distintas frecuencias, la elaboración de espectroscopio y su uso con lámparas de gases, la creación de un electroscopio y experiencias relacionadas con la electricidad estática, preparación de fluidos no-newtonianos fluorescentes, y la experiencia del fuego que no quema.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

- Profesorado responsable: Sergio Freile García (Departamento de Física y Química) y Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

21/11/2024.

EVIDENCIAS:

ACTIVIDAD 3:

Exposición oral de experimentos de alumnos de 4º de ESO de Laboratorio de Ciencias al curso de 3º de ESO.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º de ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los alumnos de la asignatura de Laboratorio de Ciencias realizaron y explicaron experimentos de los hechos en clase a los alumnos de 3º de ESO: cálculo de la gravedad en el aula y cálculo de la constante recuperadora de un muelle.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Raúl Blázquez Blázquez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

21/11/2024.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 4:**

Programa inFORMADOS.

DESTINATARIOS:

4ºA ESO y 4º Diversificación

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Consiste en talleres sobre alfabetización mediática e informacional y pensamiento crítico con los que adquirir las herramientas necesarias que les permitan comprender el mundo en que vivimos, profundizar en los problemas globales del desarrollo, analizar la realidad de manera crítica, contrastar la información, detectar las *Fake news*, formar su personalidad y desmontar los estereotipos predominantes utilizando, para ello, los medios de comunicación y las redes sociales.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

- 07/02/2025 – 3h con 4ºA ESO.
- 21/03/2025 – 3h con 4º Diversificación.

EVIDENCIAS:

**ACTIVIDAD 5:**

Hazte una roca.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 1º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Participación en el programa ‘Hazte una Roca’ que pretende ayudar al alumnado a gestionar sus emociones en situaciones ‘extremas’ que se plantean en La Roca, instalación que gestiona la Fundación en Palencia y es propiedad de la Junta de Castilla y León.

Esta actividad brinda la posibilidad de conocerse a sí mismos y también a quienes les rodean, sus compañeros de clase y profesores. “Utilizamos las actividades de tiempo libre como un catalizador con el que sacamos a la superficie sus emociones para trabajarlas como algo natural y que tienen que aprender a gestionar”

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación) y Víctor Gómez López (Departamento de Educación Física), con la colaboración de la Fundación Eusebio Sacristán, dentro del Plan de Educación Emocional y Resiliencia ‘Hazte una Roca’.

CRONOGRAMA: Segundo trimestre, mes de marzo.

- 12/03/2025: En tutoría, actividad introductoria:
 - ¿Qué es una emoción? Explicación del concepto y del funcionamiento y proceso físico, psicológico y conductual. ¿Para qué sirven?
 - La resiliencia.
 - Triángulo: pensamiento, emoción, acción.
 - Práctica de mensajes internos alentadores ante situaciones desafiantes. Mural de clase.
- 21/03/2025: Convivencia grupal en Palencia. Jornada “Hazte una Roca”.
- 26/03/2025: Actividad de cierre y reflexión. Desafíos enfrentados, recursos emocionales puestos a disposición. ¿Qué he aprendido de mí?

EVIDENCIAS:

**ACTIVIDAD 6:**

Programa “Emocionante”.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 1º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El mago y profesor Miguel de Lucas ha visitado el I.E.S. Gredos para enseñar al alumnado de 1º ESO educación emocional a través de la magia. Se ha tratado de manera atractiva y cercana la importancia de las emociones en nuestra vida, proponiendo el reto especial de aprender a controlarlas y gestionarlas a través del ilusionismo.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Patricia Carrero Montes (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

11/02/2025

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 7:**

Plan Director III.

DESTINATARIOS:

Alumnado 2º ESO, 3ª ESO, 3º Diversificación, 4ª ESO, 4º Diversificación y 1º Bachillerato.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La Guardia Civil impartió unas charlas de información y sensibilización sobre “Acoso escolar”, “Racismo, xenofobia, intolerancia y delitos de odio. Grupos juveniles”, “Otros tipos de violencia y maltrato en el ámbito familiar y en el ámbito escolar”, “Prevención de delitos sexuales” y “Trata y explotación de seres humanos y modalidades de captación”.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Jefatura de estudios en colaboración de la Guardia Civil de Ávila.

CRONOGRAMA:

- 24/01/2025 – “Acoso escolar” a 2º ESO, 3ª ESO y 3º Diversificación.
- 04/04/2025 - “Racismo, xenofobia, intolerancia y delitos de odio. Grupos juveniles”, “Otros tipos de violencia y maltrato en el ámbito familiar y en el ámbito escolar” a 2º ESO, 3º ESO y 3º Diversificación.
- 09/05/2025 - “Prevención de delitos sexuales” a 4ª ESO y 4º Diversificación y “Trata y explotación de seres humanos y modalidades de captación” a 1º Bachillerato.

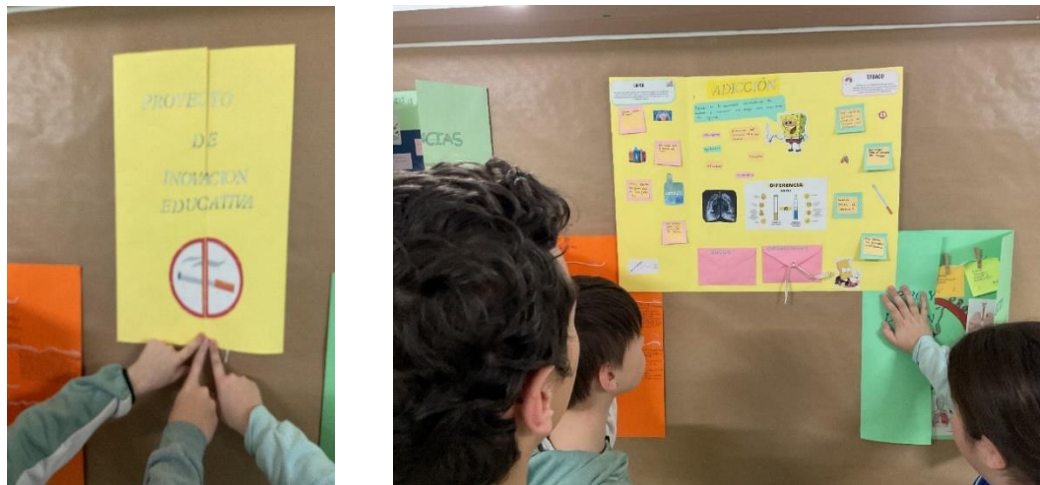
EVIDENCIAS:



IId. Evidencias de la línea de intervención 4

ACTIVIDAD 1: Plan Director IV.
DESTINATARIOS: Alumnado 4ºA ESO y 4º Diversificación.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La Guardia Civil impartió una charla sobre Charla sobre “Prevención del consumo de drogas y alcohol”, ofreciendo información sobre los efectos que se producen y alertando de los peligros de su consumo.
ENTIDAD ORGANIZADORA: Jefatura de estudios en colaboración de la Guardia Civil de Ávila.
CRONOGRAMA: Primer trimestre del curso académico 2024-25.

ACTIVIDAD 2: Aprendemos a decir... ¡No!
DESTINATARIOS: Alumnado de 1º de ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los alumnos y alumnas, organizados en pequeños grupos, realizan una presentación digital en la que abordan diversos aspectos negativos, tanto para el usuario como para su familia, del consumo de diferentes sustancias adictivas. Además, el alumnado elabora, sobre el mismo tema, presentaciones en cartulina, con formato de lapbook, para realizar una exposición en el centro.
ENTIDAD ORGANIZADORA: M ^a del Carmen Esteban Gallego (Departamento de Lengua castellana y Literatura).
CRONOGRAMA: Primer y segundo trimestres del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:


Ile. Evidencias de la línea de intervención 6

ACTIVIDAD 1:

Les dangers des réseaux sociaux (Los peligros de las redes sociales)

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3ºESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los alumnos trabajarán en grupos para investigar los riesgos asociados al uso de Instagram, TikTok y YouTube. Cada grupo creará un cartel informativo en francés destacando los peligros específicos de su red social asignada y propondrá consejos para un uso responsable.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Diana Gatea (Departamento de Francés).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 2:


Ciberliga.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4º ESO y 4º Diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El alumnado de 4ºA y 4º diversificación ha participado en la VI Edición de la Ciberliga para concursantes pre-amateur llevada a cabo por la Guardia Civil de Ávila.

Recibieron una charla sobre los riesgos y delitos en Internet y compitieron en la resolución de ciber-retos en el menor tiempo posible.
ENTIDAD ORGANIZADORA: Jefatura de estudios en colaboración de la Guardia Civil de Ávila.
CRONOGRAMA: Primer trimestre del curso académico 2024-25.
EVIDENCIAS: 

ACTIVIDAD 3: Plan Director VI.
DESTINATARIOS: Alumnado de 1º ESO, 4ºA ESO, 4º Diversificación y 1º Bachillerato.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El alumnado ha recibido una charla sobre los “riesgos en Internet” en la que les explican cómo identificarlos y cómo protegerse y otra charla sobre “Protección de datos personales y garantía de los derechos digitales. Protección de derechos de propiedad intelectual”.
ENTIDAD ORGANIZADORA: Jefatura de Estudios en colaboración de la Guardia Civil.
CRONOGRAMA: <ul style="list-style-type: none"> - 24/01/2025 – Charla “Riesgos en Internet” a 1º ESO. - 04/04/2025 – Charla sobre “Protección de datos personales y garantía de los derechos digitales. Protección de derechos de propiedad intelectual” a 4ºA ESO, 4º Diversificación y 1º Bachillerato.

ACTIVIDAD 4: Cartel para la Semana de la Ciencia.
DESTINATARIOS: Alumnado de 3ºESO.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los alumnos de 3ºESO, han realizado el diseño del cartel que se va a utilizar para anunciar la Semana de la ciencia, que se va a celebrar del 18 al 22 de noviembre en el IES Gredos. Se realizó un cartel digital con *Canva* y dos carteles en papel para colocar por el centro.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Ana María Rodríguez Pérez (Departamento de Artes Plásticas).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 5:

Participación en el concurso CAZABULOS.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º de ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Participación en el concurso “CAZABULOS, que no te la cuelen en TikTok”, organizado por el CSIC y el grupo Big Van Ciencia los viernes a última hora durante los meses de enero y febrero. Para ello se han formado cuatro grupos entre el alumnado de 2º de ESO, tres de ellos con intención de participar en el citado concurso y otro que solo ha usado el material recogido en la web oficial del concurso, para trabajar a lo largo de seis módulos diferentes estrategias y herramientas que faciliten a los alumnos detectar falsas noticias e informaciones, especialmente relacionadas con contenidos científicos, y evitar su difusión como ejemplo de actitud positiva en el uso de las TIC.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

A lo largo de las tutorías del segundo trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 6:**

¡Buscando el Norte ... o el Sur!

DESTINATARIOS:

Alumnos de 1º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Localización de cualquier punto de la superficie terrestre sobre un mapa y con el uso de las TIC a través de *Google Maps*. Posteriormente, lo pondremos en práctica en nuestra localidad donde visitaremos los lugares “in situ” acompañados de una pequeña explicación.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Sergio García Sánchez (Departamento de Geografía e Historia).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:

Nombre: _____ IES Gredos
1º ESO
Prof. Sergio García Sánchez

Fecha: _____

¡Buscando el Norte... o el Sur!

Indicaciones: Siguiendo el ejemplo y con ayuda de Google Maps encuentra los lugares históricos misteriosos

Coordenadas	Nombre del Monumento	País	Época histórica
29.977435578400005, 31.137506224781345	Pirámides de Giza	Egipto	Antiguo Egipto
42.34899190935986, -3.519494788122794			
41.89040185464585, 12.492220167673173			
37.97165337616475, 23.726673680962552			
30.963334808463653, 46.10293530096476			

Nombre: _____ IES Gredos
1º ESO
Prof. Sergio García Sánchez

Fecha: _____

¡Buscando el Norte... o el Sur!

Indicaciones: Ahora te toca a ti. Busca en Google Maps las coordenadas de los lugares más emblemáticos de tu localidad.

Coordenadas	Nombre del Monumento	Lugar	Época histórica

ACTIVIDAD 7:

Digitalizando la Escuela 4.0.

DESTINATARIOS:

Alumnos 1º A ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad ha sido dirigida por un mentor tecnológico que ha iniciado a los alumnos en el uso de la plataforma gratuita MakeCode y las placas micro:bit, que ha permitido a los estudiantes aprender programación y robótica de manera interactiva preparando a los alumnos para el futuro tecnológico.

El desarrollo de las sesiones ha sido la siguiente:

Sesión 1. Introducción a la placa micro:bit describiendo las características de la parte frontal, botones, pantalla led, pines GPIO, logo táctil y micrófono, y la parte trasera incluyendo la antena de radio, procesador y sensor de temperatura, brújula, acelerómetro, conector micro USB, LEDs y botón de reinicio, etc.

Sesión 2: Proyecto 1. Insignia de identificación. Introduce la creación del primer algoritmo para micro:bit muestre un texto en la matriz de leds.

Proyecto 2. Corazón palpitante. Introduce el uso de bucles para crear animaciones.

Proyecto 3. Insignia de emoción. Uso de entradas (botón A y botón B) para activar dos salidas diferentes en la pantalla LED.

Sesión 3: Proyecto 4. Contador de pasos. Concepto de variable para poder registrar y compartir el número de pasos registrados por la placa micro:bit.

Proyecto 5. Luz nocturna. Utilizar el sensor luminoso para conseguir que se encienda una luz cuando oscurece.

Proyecto 6. Piedra, papel y tijera. Uso de los números aleatorios y lógica para comparar con los tres objetos posibles del juego.

Sesión 4. Convertir la placa BBC micro-bit en una herramienta para medir la temperatura, la luz y los niveles de sonido como parte de una investigación científica sobre el entorno escolar, más concretamente se ha diseñado para el futuro estudio de la localización del huerto escolar.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Irene Carrero Carrón (Departamento de Ciencias Naturales) en colaboración con el Programa Código escuela 4.0 de la Junta de Castilla y León.

CRONOGRAMA:

4 sesiones durante el segundo trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:

ACTIVIDAD 8:
Ruta cultural por la Antigüedad.

DESTINATARIOS:

Alumnos de 1ºESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Elaborar una ruta de fin de semana con el objetivo de visitar y dar a conocer el legado patrimonial romano. No olvides para la planificación nuestro lema “*Mens sana in corpore sano*” y su puesta en práctica.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Sergio García Sánchez (Departamento de Geografía e Historia).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2024-25.

EVIDENCIAS:**Tercer Trimestre****Ruta Cultural por la Antigüedad**

“Hispania dio para el Imperio a Trajano, a Adriano, a Teodosio”
Pacato, s.IV d.C.

**Objetivo:**

El legado artístico y cultural que hemos recibido de la Antigüedad es muy amplio. Tenéis que seleccionar algunos monumentos, al menos cuatro, de aquel tiempo que os resulten interesantes y elaborar una ruta de fin de semana con el fin de visitarlos y darlos a conocer.

**Punto de partida:**

Trabajaréis en grupos. Informaos sobre el patrimonio de la Antigüedad en España y seleccionad algunos monumentos. Buscad información sobre una ciudad, edificio o cualquier tipo de construcción perteneciente a la civilización romana en su paso por Hispania: acueductos, anfiteatros, arcos de triunfo, circos, faros, murallas, puentes, teatros, templos, termas, ciudades romanas, villas, calzadas, etc. Con ayuda de Google Maps localizadlos.

3. Presentación del resultado:

- Diseñad un mapa que recoja el recorrido y los monumentos de la ruta. Podéis presentarlo en papel o en formato digital.
- Elaborad y mostrad un tríptico o díptico con vuestra ruta. El documento debe contener texto e imágenes y resultar atractivo para que los potenciales viajeros se animen a emprender la ruta.
- Preparad una guía de viaje sencilla, incluid en ella qué se va a ver, qué interés tienen los monumentos que se visitarán, qué información conviene conocer para acceder a ellos, cuáles son sus características, alguna anécdota, etc. Ayudaos de la ficha de análisis de monumento anteriormente realizada.
- Si os parece útil podéis elaborar una audioguía para la visita, descargable en móvil o tablets.

4. Bibliografía: citar los libros, documentos, páginas web, videos, revistas, etc., de donde se ha obtenido la información.

III. ACTIVIDADES REALIZADAS EN 2025-26

A continuación, se describen las actividades realizadas durante el segundo curso académico de desarrollo del P.I.E. Escuelas saludables en el I.E.S. Gredos.

IIIa. Evidencias de la línea de intervención 1

ACTIVIDAD 1:

Recreos Activos.

DESTINATARIOS:

Alumnado y profesorado del centro.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Organización de torneos deportivos durante los recreos, en los que podían participar tanto el alumnado de los distintos cursos, como el profesorado. Se han desarrollado torneos de fútbol sala, *ping pong*, voleibol y baloncesto 3x3.

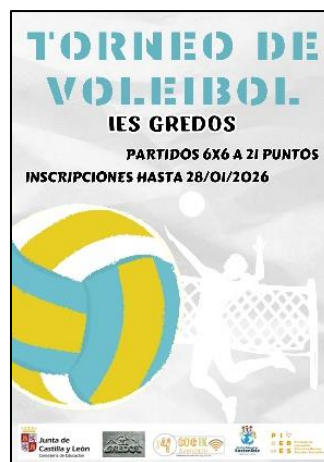
ENTIDAD ORGANIZADORA:

Adrián Jiménez Velayos (Departamento de Educación Física).

CRONOGRAMA:

Primer, segundo y tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 2:

Moving School Challenge.

DESTINATARIOS:

Alumnado y profesorado del centro.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Planteamiento de distintos retos mensuales para la promoción de la práctica de actividad física de forma regular, que tanto alumnado como profesorado pueden realizar de manera voluntaria fuera del horario lectivo. Se utiliza la app móvil Strava para registrar las actividades realizadas y que el profesor de Educación Física lleve el recuento de las actividades realizadas. Asimismo, se ha creado un club del instituto en

Strava para compartir la práctica de actividad física entre los miembros de la comunidad educativa. Al final de cada mes se suma el nº total de km saludables realizados (cada actividad tiene un valor de km saludables), los cuales se envían al proyecto “Moving School Challenge”, en el que se ha inscrito al Centro.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Adrián Jiménez Velayos (Departamento de Educación Física).

CRONOGRAMA:

Primer, segundo y tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



The image shows two side-by-side screenshots. The left screenshot is a Strava profile page for 'Gredos Activo', a club in Piedrahíta, Castilla y León, Spain. It shows the club's name, location, and a list of members. The right screenshot is a flyer for the 'MOVING SCHOOLS CHALLENGER RETO DE FEBRERO'. It features logos for the Spanish Ministry of Education, the European Union, and the Gredos project. The text explains that the challenge is to walk to combat the cold and lists instructions on how to register activities and participate in the challenge.

ACTIVIDAD 3:

Être en forme au collège.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad de la asignatura de Francés, segunda lengua extranjera, los alumnos de 2º ESO trabajan en parejas para elaborar una infografía con seis consejos destinados a ayudar a los estudiantes a estar en forma y mantener una buena salud en el instituto. El objetivo es producir un recurso visual claro y atractivo dirigido a un público adolescente, utilizando el vocabulario de la salud y varias estructuras lingüísticas trabajadas en clase.

Los estudiantes seleccionan información relevante, redactan consejos utilizando *il faut / il ne faut pas*, el imperativo, *tu peux + infinitif* y *pour + infinitif*, y organizan los contenidos de manera visual. La actividad favorece la reflexión sobre los hábitos saludables, desarrolla la competencia comunicativa en lengua francesa y fomenta el trabajo cooperativo, culminando en la presentación oral de la infografía final como evidencia del aprendizaje.

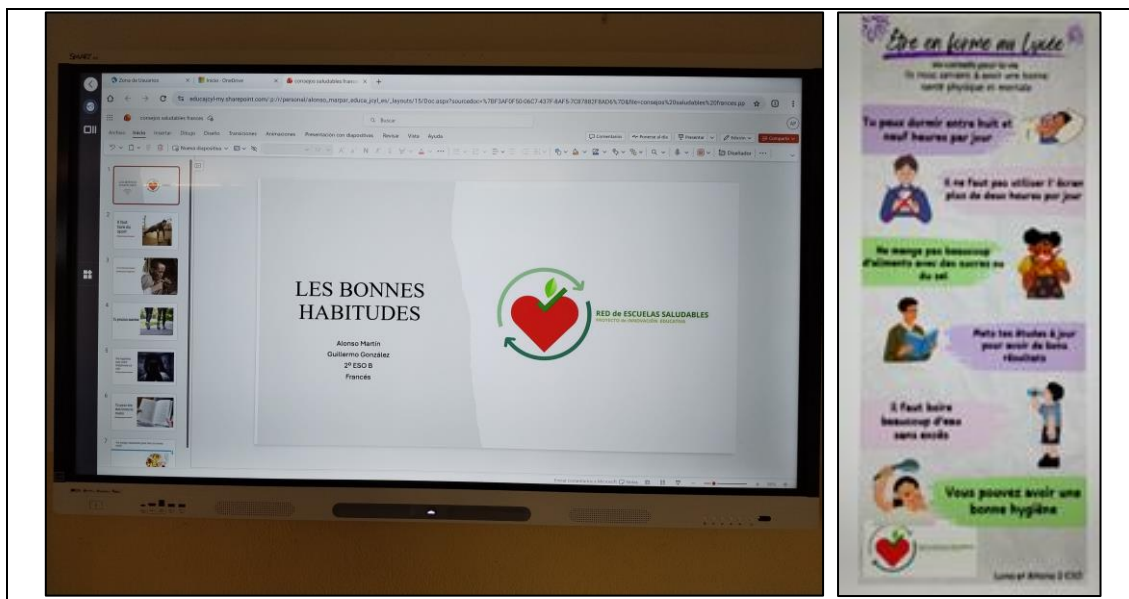
ENTIDAD ORGANIZADORA:

Bénédicte Valérie M. Renard (Departamento de Francés).

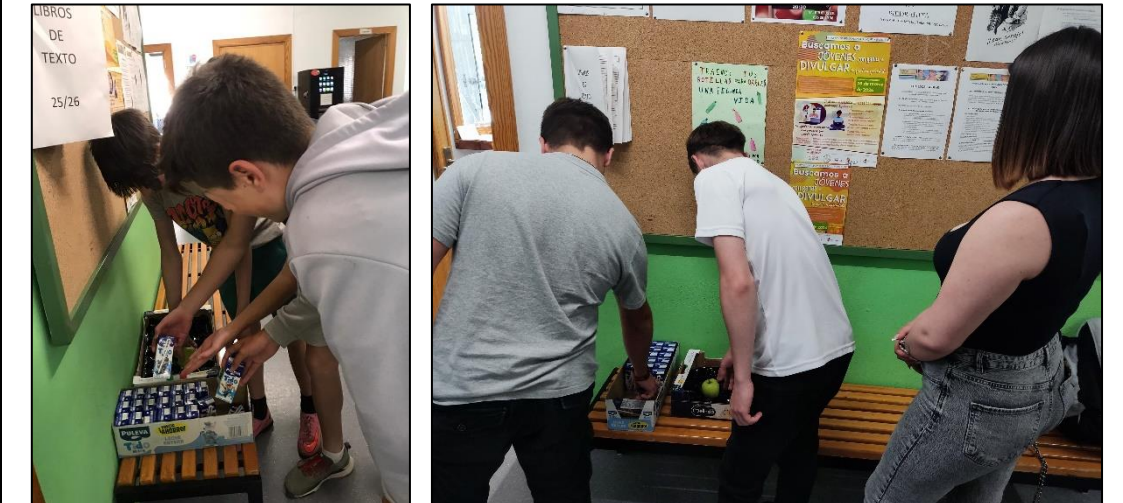
CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



<p>ACTIVIDAD 4: Día de la Educación Física en la calle.</p>
<p>DESTINATARIOS: Alumnado de 1º de ESO a 2º de Bachillerato.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Celebración del día de la Educación Física en la calle el 26 de marzo, en el que se ha realizado una carrera por cursos, se disputaron las finales de los torneos de voleibol y de <i>ping pong</i>, además de varias actividades físicas y deportivas como colpbol, balón prisionero, <i>ultimate frisbee</i> o beisbol. Realizando todas estas actividades en los Jardines del Palacio de los Duques de Alba.</p>
<p>ENTIDAD ORGANIZADORA: Adrián Jiménez Velayos (Departamento de Educación Física).</p>
<p>CRONOGRAMA: Segundo trimestre del curso académico 2025-26.</p>
<p>EVIDENCIAS:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

ACTIVIDAD 5: Fomentamos el consumo de fruta, hortaliza y leche de Castilla y León.
DESTINATARIOS: Todo el alumnado, profesorado y P.A.S.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Durante el mes de mayo, la Junta de Castilla y León ha suministrado zanahorias y <i>bricks</i> de leche. Hasta finales de curso se espera que nos llegue también fruta puesto que está solicitado. Durante los recreos, los miembros de la Comunidad Educativa pudieron consumirlos, fomentando así un almuerzo saludable y el consumo de productos de nuestra Comunidad Autónoma.
ENTIDAD ORGANIZADORA: Equipo de Promoción de la Salud del I.E.S. Gredos en colaboración con la Junta de Castilla y León.
CRONOGRAMA: Tercer trimestre del curso académico 2025-26.
EVIDENCIAS:


ACTIVIDAD 6: Cadena de valor joven.
DESTINATARIOS: Alumnado de 1º ESO.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El propósito de esta actividad ha sido fomentar una visión más positiva del entorno rural, dando a conocer cómo funciona la cadena de valor alimentaria, quiénes participan en ella y por qué es esencial mantener un equilibrio justo entre todos sus agentes. Además, se ha presentado a los estudiantes la transformación tecnológica que está experimentando el campo, mostrando la actividad agroganadera como una opción profesional atractiva al combinar tradición e innovación. La propuesta se ha desarrollado a lo largo de dos sesiones lectivas consecutivas, durante las cuales se han realizado las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> • Una charla dinámica en la que se han explicado los conceptos fundamentales de la cadena de valor alimentaria y los diferentes eslabones que la componen.

- Una experiencia más práctica en la que los alumnos han podido ver y participar en la elaboración de un producto cárnico.
- Contacto con un conejo y un erizo.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

M^a Isabel Hernández Cañizal (Departamento de Ciencias Naturales)

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2025-2026

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 7:**

Curso *online* “Aprendiendo juntos a salvar vidas”.

DESTINATARIOS:

Profesorado del centro (Eva M^a Gallego Sánchez, Noelia García Moreno y Adrián Jiménez Velayos).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Realización del curso *online* “Aprendiendo juntos a salvar vidas” para formar al profesorado en primeros auxilios y actuación ante situaciones de emergencia, de forma que estos puedan formar posteriormente al alumnado en los mencionados contenidos. La metodología y los contenidos que encontrará en este curso le permitirá iniciar a su alumnado en la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y en las maniobras ante un atragantamiento a través de diversas actividades como un Escape Room, Minecraft o el uso de canciones seleccionadas para facilitar el aprendizaje de la RCP. Además, en el curso se comparte material para trabajar en el aula con los estudiantes.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Centro Superior de Formación del Profesorado - Fundación MAPFRE, en colaboración con el Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar (CERCP) y el Consejo General de la Educación Física y Deportiva (Consejo COLEF).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:

ACTIVIDAD 8:

Healthy lunchbox.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El alumnado diseña una fiambrrera saludable y redacta una breve descripción en inglés explicando qué alimentos incluye y por qué son saludables. Utilizan frases completas y conectores básicos como *and* y *because*.

La actividad tiene como objetivo fomentar hábitos de alimentación saludable y reforzar el vocabulario relacionado con la nutrición, trabajando la expresión escrita en un contexto significativo.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Lorena Martín Sánchez (Departamento de Inglés).

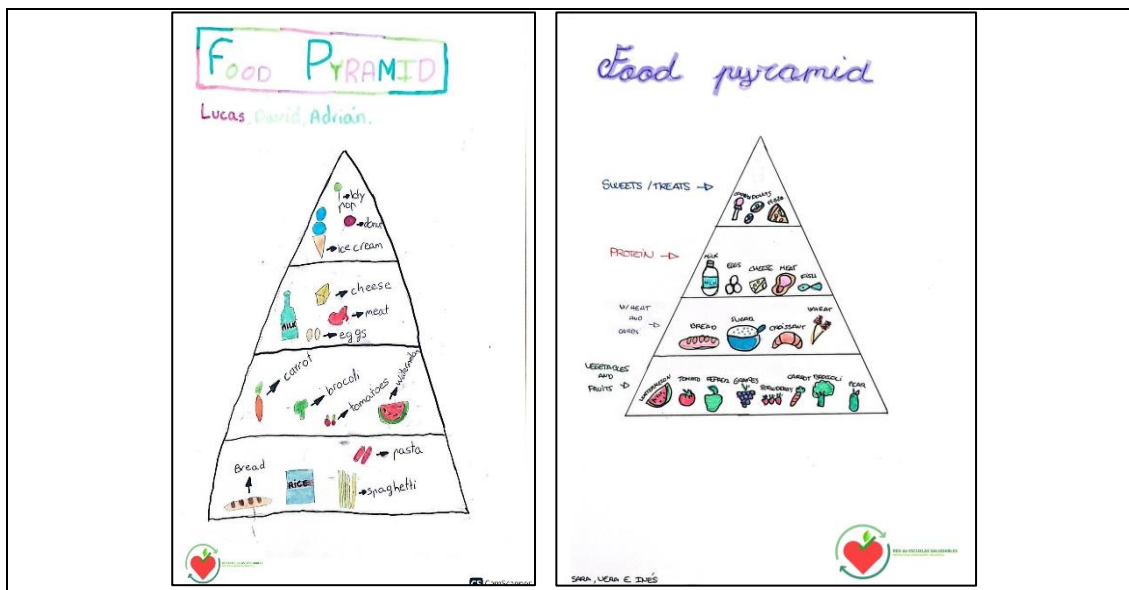
CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



<p>ACTIVIDAD 9: Eat Smart, Build Better!</p>
<p>DESTINATARIOS: Alumnado de 1º ESO A.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: En esta actividad, el alumnado de 1º de ESO ha trabajado en grupos para crear una pirámide alimenticia utilizando el vocabulario aprendido en clase de inglés. A través de esta tarea, los estudiantes han podido reflexionar sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludables, centrándose especialmente en una alimentación equilibrada.</p>
<p>ENTIDAD ORGANIZADORA: T Tamara Prieto Cantón (Departamento de Inglés).</p>
<p>CRONOGRAMA: Tercer trimestre del curso académico 2025-26.</p>
<p>EVIDENCIAS:</p>



<p>ACTIVIDAD 10: El enigma de la villa de Piedrahíta.</p>
<p>DESTINATARIOS: Alumnos de 1º y 2º ESO.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Ruta por Piedrahíta para descubrir aspectos geográficos, históricos, literarios, artísticos y culturales que sigue el formato de “escape room” donde los alumnos tienen que resolver distintas misiones. La ruta está organizada en 5 estaciones y se realizará en pequeños grupos. Es una actividad en la que se conjugan actividad física, conocimiento y paisaje.</p>
<p>ENTIDAD ORGANIZADORA: Sergio García Sánchez (Departamento de Geografía e Historia).</p>
<p>CRONOGRAMA: Tercer trimestre de curso académico 2025-26.</p>
<p>EVIDENCIAS:</p>



**ACTIVIDAD 11:**

Receta sostenible.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 1ºESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad “Receta Sostenible” se puede incluir también en la línea de medioambiente y sostenibilidad. Combina contenidos de matemáticas y lengua a partir de la reflexión sobre la alimentación vegetariana y vegana, destacando sus beneficios medioambientales y éticos. Las dietas basadas en vegetales generan menos emisiones de CO₂ y consumen menos recursos que las dietas con alto consumo de carne.

A partir de esta información, los alumnos agrupados por parejas deben escoger una receta típica y adaptarla a una versión vegetariana, buscando la receta en internet. En el ejercicio de matemáticas, tendrán que recalcular las cantidades de los ingredientes para preparar la receta para 13 personas, utilizando así contenidos de la unidad de proporcionalidad.

Posteriormente, en el ejercicio de lengua, deberán elaborar una cartulina explicativa con los ingredientes (texto expositivo), el proceso de preparación (texto instructivo) y elementos visuales como imágenes o dibujos, con el objetivo de presentar la receta de forma clara, creativa y atractiva.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

José Alejandro Ares Rodríguez (Departamento de Matemáticas) y Cristina Collantes Blanco (Departamento de Lengua y Literatura).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:

ACTIVIDAD MATEMÁTICAS Y LENGUA

RECETA SOSTENIBLE

La dieta vegetariana es una forma de alimentación en la que no se consume carne ni pescado, aunque algunas personas sí incluyen productos de origen animal como huevos o leche. La dieta vegana es más estricta, ya que elimina completamente cualquier alimento de origen animal, como carne, pescado, huevos, lácteos y miel, basándose únicamente en alimentos de origen vegetal como frutas, verduras, legumbres, cereales y frutos secos.


Según varios estudios, las dietas vegetarianas y veganas producen muchas menos emisiones de gases de efecto invernadero que las dietas con mucho consumo de carne. La producción de carne necesita más agua, tierra y alimento para los animales. En cambio, las dietas basadas en vegetales suelen consumir menos recursos y generar menos contaminación.

Este gráfico muestra de forma aproximada cuánto CO₂ genera cada tipo de alimentación por cada 1000 calorías consumidas:

Dieta rica en carne	3,0 kg CO ₂
Dieta vegetariana	1,5 kg CO ₂
Dieta vegana	0,7 kg CO ₂

Desde un punto de vista ético, muchas personas eligen ser vegetarianas porque consideran que es una forma de reducir el sufrimiento animal. Argumentan que la industria cárnica implica la cría y el sacrificio de animales, a menudo en condiciones intensivas que pueden ser percibidas como poco respetuosas con su bienestar. Al no consumir carne, buscan disminuir la demanda de estos sistemas de producción y vivir de una manera más coherente con la idea de respeto hacia los seres vivos.

Una buena idea para empezar a comer de forma más saludable y sostenible es buscar recetas de platos típicos de la cocina tradicional y adaptarlas a versiones vegetarianas. Esto permite mantener los sabores y las costumbres de siempre, pero sustituyendo la carne o el pescado por ingredientes vegetales como legumbres, verduras, tofu o setas. De esta forma no es necesario renunciar a la gastronomía habitual, sino simplemente modificarla para que sea más respetuosa con el medioambiente y, en muchos casos, también más ligera y saludable.



ACTIVIDAD MATEMÁTICAS Y LENGUA

RECETA SOSTENIBLE

Aquí tienes una lista de platos típicos que se pueden adaptar fácilmente a versiones vegetarianas:


- Paella → paella de verduras o setas
- Cocido → cocido vegetariano con garbanzos, verduras y tofu
- Fabada → fabada con verduras y setón en lugar de chorizo
- Tortilla de patatas → tortilla con calabacín, espinacas o cebolla
- Hamburguesa → hamburguesa de lentejas, garbanzos o alubias
- Boloñesa → salsa de tomate con soja texturizada o lentejas
- Empanadas → rellenas de espinacas, queso o verduras
- Croquetas → de setas, espinacas o queso
- Lasaña → de verduras o espinacas con ricotta
- Arroz caldoso → con verduras y legumbres en vez de carne o marisco
- Sopa de pollo → sopa de verduras con fideos o legumbres

Todos estos platos mantienen su esencia tradicional, pero sustituyen la carne por ingredientes vegetales que los hacen más ligeros y sostenibles.

Escoge una receta de un plato típico para hacer vegetariano (puede ser de la lista anterior o uno distinto). Busca en internet los ingredientes y las instrucciones y realiza los ejercicios.


EJERCICIO 1 (MATEMÁTICAS)

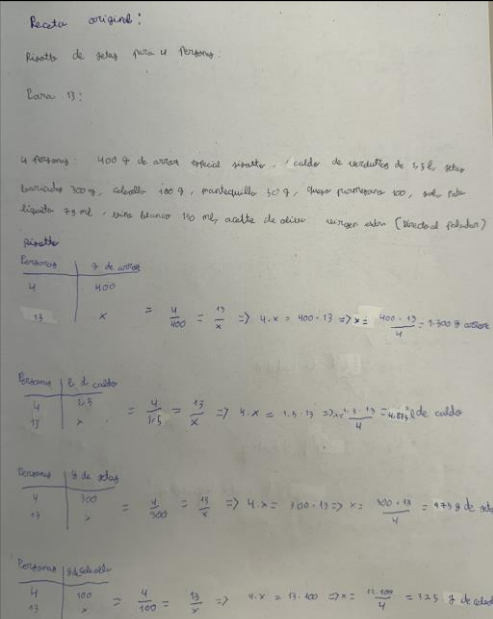
Las recetas suelen estar pensadas para entre 2 y 5 personas, pero en este caso tendrás que adaptarlas a una situación especial: la cena de Navidad, en la que habrá 13 comensales. Por ello, deberás ajustar las cantidades de cada ingrediente para que la receta sea suficiente para todos, manteniendo el sabor y el equilibrio del plato original.

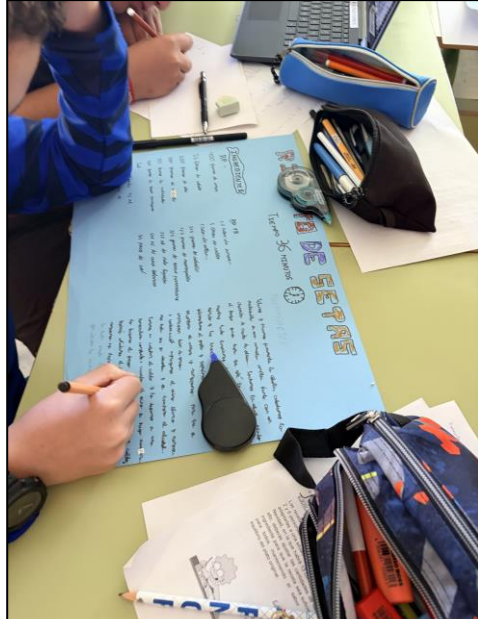


EJERCICIO 2 (LENGUA)

Debes elaborar una cartulina en la que presentes la receta elegida. Debes incluir los ingredientes y el modo de preparación de forma clara y ordenada, incorporando las cantidades previamente calculadas para que la receta sea adecuada. Debes acompañar el texto con imágenes o dibujos que representen el plato y los distintos pasos de su elaboración, de manera que la cartulina resulte visual, atractiva y fácil de entender.







IIIb. Evidencias de la línea de intervención 2

ACTIVIDAD 1:

Programa GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment).

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4º de diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes de 4º de diversificación han tomado notas diarias de datos meteorológicos sobre pluviosidad, temperaturas máxima, mínima y en el momento, presión atmosférica y humedad relativa. Además, se han anotado el tipo de nubes. Estos datos serán introducidos en la aplicación *GLOBE Observer* que gestiona la NASA.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Primer, segundo y tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 2:

Reciclaje de papel y plástico.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4º diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes de 4º de diversificación han sido los responsables de comprobar semanalmente si se ha realizado bien el reciclaje, así como de pesarlo y anotarlo. Además, han creado carteles para el contenedor de papel del exterior y han renovado la cartelería del centro con ejemplos de lo que hay que reciclar en cada contenedor.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales).

CRONOGRAMA:

Primer, segundo y tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 3:**

Competición ENTREREDES – Red Eléctrica Española.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º, 3º y 4º de ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Proyecto educativo para enseñar el sistema eléctrico español y la transición energética al alumnado de ESO a través de un juego digital consistente en más de 11.000 preguntas sobre contenidos curriculares de cada nivel en el que los alumnos a través de avatares recorren el país viajando por las principales líneas y subestaciones de la red de transporte de electricidad, a medida que van acertando preguntas de seis materias (Transición Energética; Geografía e Historia; Física y Química/Biología; Matemáticas; Lengua y Literatura; y Ocio y Cultura).

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

- Profesorado responsable: Raúl Blázquez Blázquez (Departamento de Física y Química), Fernando Rubio Seisdedos (Departamento de Física y Química) y Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

Primer, segundo y tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:

**ACTIVIDAD 4:**

Aromas del Reciclaje.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º E.S.O y 3º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los miembros del Departamento de Tecnología se encargan de:

- En el primer trimestre se construye una torre vertical modular con estructura de columnas de PVC (reciclado), y se ejecutan cavidades dispuestas en niveles para alojar las cestas de cultivo.
- En el tercer trimestre se diseña y se monta el mecanismo eléctrico que impulsa el agua hasta la parte superior de la torre para que caiga en forma de cascada o lluvia sobre las raíces, alternando ciclos de riego y descanso. Se monta una bomba sumergible y temporizador. Posteriormente se colocan plantas de lechuga y tomates para terminar el proyecto y luces led.

La docente del Departamento de Matemáticas, en la asignatura de MAE se encarga de:

- En el segundo trimestre: Reutilizar botellas de plástico para convertirlas en macetas de plantas aromáticas y creación de jardinera en el jardín del I.E.S, integrando así reciclaje creativo, cuidado del medio ambiente y aprendizaje manipulativo. Se comienza con una campaña de recogida de botellas de plástico en el IES. Posteriormente se hace una clasificación de las botellas y se decide el diseño. Se termina ejecutando con corte y pintura las macetas. La última fase es la elección de plantas y trasplante a las macetas de plástico y jardineras del IES.
- En el segundo trimestre construimos el depósito de agua con un contenedor de PVC (reciclado) situado en la base que almacena el agua combinada con los nutrientes.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

María Mercedes Crego Cascón (Departamento de Matemáticas), Heliodoro Pablo López Gutiérrez y Gonzalo Hernández Egido (Departamento de Tecnología).

CRONOGRAMA:

Primer, segundo y tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 5:**

La biomasa en tu casa.

DESTINATARIOS:

Alumnado de toda la E.S.O.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes de la ESO, organizados en 3 grupos, salieron del centro para recibir un taller sobre gestión forestal en el que se les propuso gestionar su propio monte teniendo que distribuir correctamente, y en la cantidad necesaria, diferentes especies de animales y plantas.

La segunda parte de la actividad consistió en entrar en un espacio de 60m² donde aprendieron sobre los tipos de materia vegetal que se podía usar como biocombustible, los diferentes tipos de estufas de biomasa que existía y cómo se suministraba dicha energía a las ciudades mediante la red de calor y frío; todo ello, acompañado de actividades interactivas.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales).

En colaboración con María Isabel Hernández Cañizal (Departamento de Ciencias Naturales), Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química), María Rita Herrero Martín (Departamento de Matemáticas), M. Carmen Esteban Gallego

(Departamento de Lengua y Literatura), Fernando Rubio Seisdedos (Departamento de Física y Química), Raúl Blázquez Blázquez (Departamento de Física y Química) y María Aurora Pindado González (Departamento de Economía)

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 6:

Trabajo y exposición sobre problemas ambientales locales y soluciones.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los alumnos han analizado y propuesto soluciones para 3 problemas ambientales de la zona de Piedrahíta: el agua potable, los incendios forestales y los vientos.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Raúl Blázquez Blázquez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 7:

Puy du Fou.

DESTINATARIOS:

Todo el alumnado del centro.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes de los diferentes niveles educativos del centro pudieron disfrutar de un espectáculo de cetrería donde pudieron observar y aprender las principales características de especies como la lechuza común, el búho real, el águila real, el águila calva, el gavilán, el caracho, el serpentario, el halcón, el buitre, la cigüeña blanca, la garza real, la paloma y el marabú.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Sergio García Sánchez (Departamento de Geografía e Historia).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 8:

Consejos para evitar el desperdicio energético.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º bachillerato.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La alumna de 2º de Bachillerato debe crear una infografía dirigida a los alumnos del centro educativo, con el objetivo de transmitir consejos para evitar el desperdicio energético. Para elaborar el contenido, debe consultar en Internet el folleto «*Pequeños gestos prácticos y útiles para ahorrar energía*» y seleccionar aquellas normas de comportamiento aplicables a la vida cotidiana de los adolescentes. Los consejos redactados deben ser sencillos y se ampliarán durante una breve presentación oral.

La actividad permite utilizar el vocabulario y las estructuras lingüísticas trabajadas en clase, al tiempo que fomenta la redacción, la síntesis y la mediación oral. Asimismo,

contribuye a sensibilizar al alumnado sobre la importancia del ahorro energético dentro del entorno escolar.

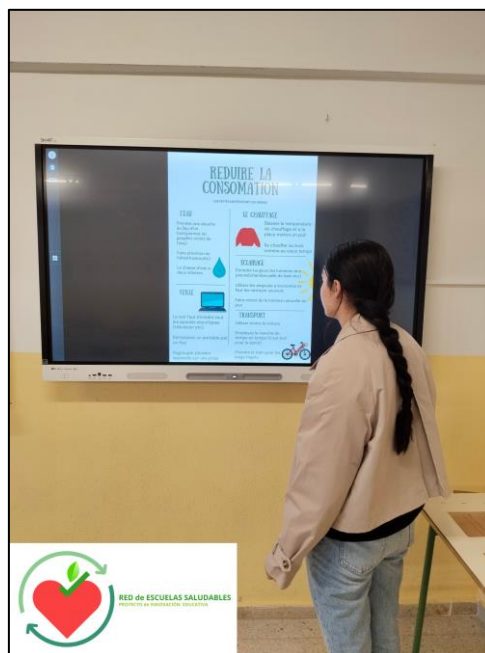
ENTIDAD ORGANIZADORA:

Bénédicte Valérie M. Renard (Departamento de Francés).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 9:

Contaminación acústica.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La acústica desde la música: cualidades del sonido, fisiología del oído, conceptos de sonido-ruido-silencio, la intensidad... Se relaciona con el currículo de 2º ESO. Se han realizado varias actividades relacionadas con la concienciación y el uso responsable del sonido/ruido.

- Experimentos con la aplicación Chrome Music Lab.
- Realización de cuestionario *Forms* sobre la intensidad.
- Mediciones con sonómetro de diferentes ambientes del entorno.
- Elaboración de murales con escalas de dB en actividades naturales y humanas.
- Exposición con motivo del Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido (29 de abril).

ENTIDAD ORGANIZADORA:

José Ignacio Cotobal Robles (Departamento de Música).

CRONOGRAMA:

Primer y segundo trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 10:

Charlas formativas salud sexual y emocional.

DESTINATARIOS:

Todo el alumnado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Dadas las características de la adolescencia y tratando de atender su evolución y necesidades, se llevan a cabo varias charlas formativas relacionadas con temas que se consideran importantes para su crecimiento y evolución dentro de la sociedad con el objetivo de dotar a los alumnos de los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo integral.

- Primer trimestre
 - 4º ESO-1º Bach: Salud sexual
- Segundo trimestre:
 - 1º ESO-2º ESO: Salud emocional
 - 3º ESO: Identidad sexual

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Cruz Roja en colaboración con Elena Gándara Sánchez y María Gallego García (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

Primer y segundo trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 11:

Economía circular.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En grupos, se han realizado carteles para explicar el concepto de la economía circular y tanto la profesora como los alumnos han buscado objetos vinculados a este tema con lo que se ha realizado una exposición en el centro.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

María Aurora Pindado González (Departamento de Economía).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 12:

Viajes por el mundo. Climas y paisajes.

DESTINATARIOS:

Alumnos de 1º ESO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Crear una presentación para adentrarnos, conocer y analizar los espacios bioclimáticos del mundo (clima, paisaje, actividad humana en dicho paisaje, medidas de protección, conservación y rehabilitación, etc.).

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Sergio García Sánchez (Departamento de Geografía e Historia).

CRONOGRAMA:




Segundo trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:

Segundo Trimestre

**Viajes por el Mundo.
Climas y Paisajes**


“Produce un inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras el género humano no la escucha” Víctor Hugo

4. **Interrelaciones:** medio natural y actividad humana.

- Paisajes humanizados: ¿Encontramos núcleos de población dentro o cerca del paisaje natural?; distribución de la población y características del hábitat; actividades agrarias o mineras; infraestructuras.
- Alteraciones en el paisaje realizadas por la actividad humana (impacto humano). Principales amenazas.
- Medidas de protección, conservación y rehabilitación. ¿Cuáles son los objetivos para el Desarrollo Sostenible directamente relacionados?
- ¿Cómo podríamos ir a ese lugar?

5. Podéis utilizar **noticias** “actuales” para analizar y profundizar sobre la temática.



ACTIVIDAD 13:

El CIEMAT en tu instituto – Charla sobre “GESTIÓN DEL AGUA: OBTENCIÓN DE BIOGÁS”

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º de ESO a 1º de Bachillerato, que cursen la materia de Física y Química o afines.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Dentro del ciclo de charlas del programa [El CIEMAT en tu Instituto](#) la científica M^a Luisa Ruiz Lorenzo, investigadora en el Departamento de Bioenergía del CIEMAT, nos dio una ponencia el 13 de febrero sobre su carrera científica y sus trabajos sobre la gestión del agua, desde su recogida, acondicionamiento y uso, hasta su recogida y tratamiento en EDAR, especialmente en lo que respecta al tratamiento de lodos, compostaje y producción de combustible tipo biogás.

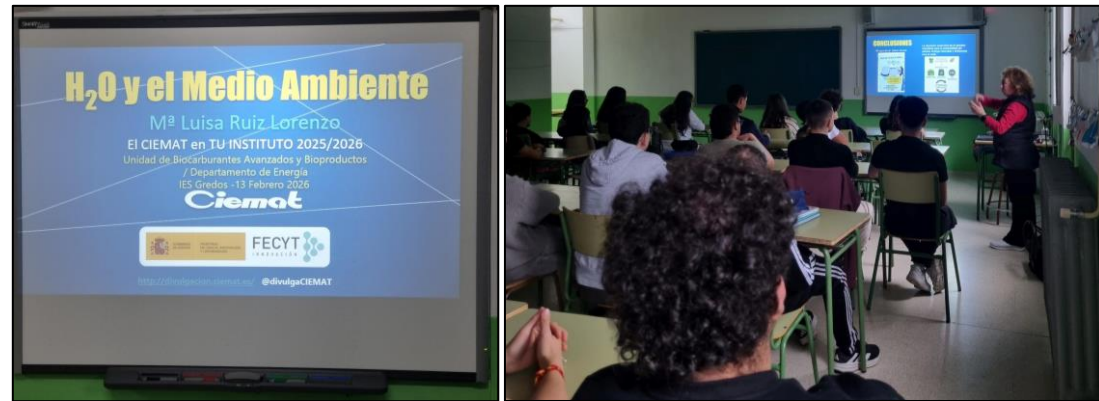
Dentro de esta charla, se ofreció al alumnado información actualizada sobre la gran importancia que tendrá en el futuro del planeta la digestión anaerobia como proceso de gestión de residuos y la producción de biocombustibles.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2025-26

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 14:**Proyecto: “Cuánto CO₂ emitimos viniendo al instituto?”.**DESTINATARIOS:**

Alumnado de 2º ESO A y B, involucrando también a todo el profesorado y P.A.S.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El alumnado ha realizado un proyecto en grupos cuyo objetivo es calcular cuántos kg de CO₂ emiten los profesores en sus desplazamientos al instituto y proponer medidas para reducir estas emisiones.

En primer lugar, se realizó una encuesta a todo el profesorado y personal no docente (qué vehículo usas para venir al instituto, compartes el vehículo o no, con cuántas personas, cuántos km haces en cada trayecto...). En segundo lugar, se hizo un resumen estadístico de la información. A continuación, se calculó cuántos kg de CO₂ se habían emitido por profesor y en total, y tras ello se sacaron conclusiones y cálculos (qué % del CO₂ emiten los coches, cuántos kg de CO₂ se ahorran compartiendo coches...)

Por último, se trabajó la importancia de ahorrar CO₂. Por una parte, cada grupo propuso varias medidas para reducirlo que sacaron en conclusión tras todo el estudio previo (vieron que compartir vehículo o usar los menos contaminantes suponen mucho ahorro). Por otra parte, vieron lo difícil que es paliar la contaminación de CO, calculando cuántos árboles se necesitan para ahorrar el CO₂ emitido por sus profesores en un curso. ¡15 árboles para absorber lo de 1 profesor!

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Mª Rita Herrero Martín (Departamento de Matemáticas).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso 2025-26.

EVIDENCIAS:



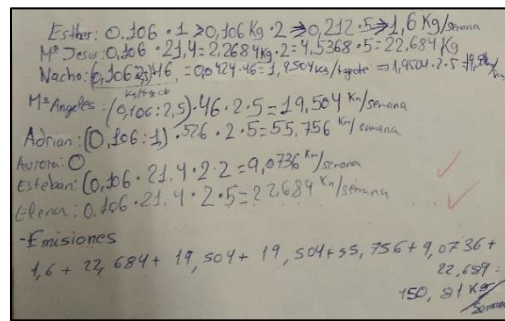
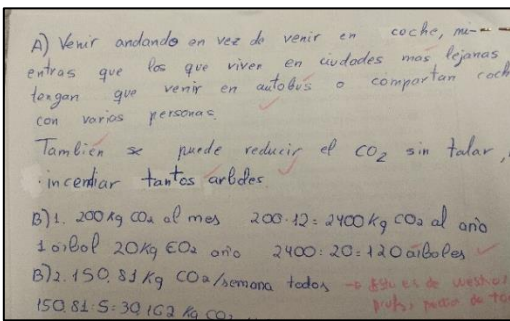
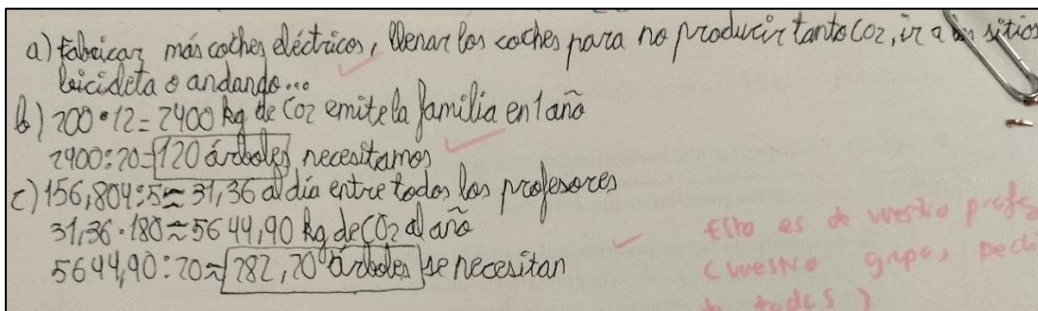
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. IES GREDOS.
PIE ESCUELAS SALUDABLES.



➤ PASO 5: La importancia de ahorrar CO₂ (por grupos, hacer por detrás de esta hoja)

Ejercicios:

- a) Propón alguna medida para reducir CO₂
- b) La mejor herramienta para luchar contra las emisiones de CO₂ con los árboles:
 Un árbol absorbe aproximadamente 20 kg de CO₂ al año
 - b)1. Si una familia emite, yendo en coche, 200 kg de CO₂ al mes.... ¿Cuántos kg emiten al año, si mantienen ese ritmo? ¿Cuántos árboles serían necesarios para absorber todo ese CO₂?
 - b)2. Calcula cuántos árboles se necesitaría en total para absorber todo el CO₂ que han emitido los trabajadores del instituto para acceder a su puesto de trabajo. Ten en cuenta que hay unos 180 días de clase.



ACTIVIDAD 15:
Los bosques de la provincia de Ávila.
DESTINATARIOS:
Alumnado de 1º ESO.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Gracias a que el I.E.S. Gredos posee el Sello ambiental “Centro Educativo Sostenible”, se nos ha ofrecido una charla-taller sobre la diversidad de bosques de la provincia de Ávila con su flora y fauna asociada. Además, el alumnado pudo salir a los alrededores del centro a realizar una escucha de aves y a observarlas con un telescopio terrestre y prismáticos que trajeron los ponentes.
ENTIDAD ORGANIZADORA:
Mª Isabel Hernández Cañizal (Departamento de Ciencias Naturales).
CRONOGRAMA:
Tercer trimestre del curso académico 2025-26.
EVIDENCIAS:

**ACTIVIDAD 16:**

Conocemos la biodiversidad del nuestro centro.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º y 4º diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes de 3º y 4º de diversificación han usado la aplicación *PlantNet* para identificar todas las plantas de porte arbóreo y arbustivo que se encuentran en el centro. Posteriormente, por grupos, elaboraron un listado con las especies que incluían fotografía, nombre vulgar y nombre científico.

Actualmente están realizando carteles con *Canva* para ponerlos al lado de cada planta que incluyan un código QR que enlace a una breve descripción de la planta realizada por ellos.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Noelia García Moreno (Departamento de Ciencias Naturales) y Fernando Rubio Seisdedos (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 17:**

Nuestro mundo, nuestras metas.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En primer lugar, se le ha presentado a la clase un desafío: la ONU necesita un equipo creativo para explicar los ODS a otros estudiantes. Su misión es investigar y crear un mural que inspire a la comunidad educativa del IES.

En segundo lugar, se ha dividido la clase en dos equipos. Cada uno de ellos ha recibido varias tarjetas de misión para investigar ciertas cuestiones:

- ¿Qué problemas aborda ese ODS?
- ¿Por qué es importante para jóvenes de vuestra edad?
- ¿Qué ejemplos reales existen en España o en el mundo?
- ¿Qué podemos hacer nosotros para contribuir en ello?

Para concluir, se ha pasado a la fase creativa: “ODS en acción”. Cada equipo ha creado un mural visible y motivador donde se puedan ver las pequeñas acciones que están en nuestra mano realizar para poder contribuir a tener un mundo mejor.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Paloma Rivas Quintano (Departamento de Lengua Castellana y Literatura).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:

IIIc. Evidencias de la línea de intervención 3

ACTIVIDAD 1:

Tutorías sobre las emociones.

DESTINATARIOS:

Alumnos de 1º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Ante varios conflictos dados en el grupo, se considera la necesidad de ser abordado desde tutorías el tema sobre las emociones y la resolución de conflictos.

- El tema es trabajado en varias sesiones, tratando aspectos como: ¿Qué son las emociones? ¿Cuáles son? ¿Son buenas? ¿malas? ¿hay que evitarlas? ¿Cómo y dónde podemos sentirlas? ¿Qué podemos hacer cuando aparecen?
- Para ayudarles en situaciones reales, se hacen dinámicas de roll playing trabajando varias *técnicas de respiración*, para conseguir tranquilizarse cuando el problema ya he nos haya presentado; la técnica de “*minutos fuera*” para tratar de abordar el conflicto desde la calma, o “*El termómetro de la ira*”, para tratar de conocerse en diferentes situaciones y aprender a autogestionarse.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Elena Gándara Sánchez (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 2:

Semana de la ciencia – experimentos entre 2º ESO y 1º Bachillerato

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º de ESO y alumnado con la optativa de Física y Química de 1º de Bachillerato.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante la celebración en el centro de la Semana de la Ciencia (del 17 al 21 de noviembre de 2025), se juntó a los grupos de 2º de la ESO con parte de los alumnos de

1º de Bachillerato en la sala multiusos del centro para que realizasen diversos experimentos relacionados con los contenidos de la asignatura, de manera que debían realizar su demostración práctica y explicar a sus compañeros el principio físico-químico o concepto en el que se basaba. Entre los experimentos realizados, se encontraban la demostración de la ley de Lavoisier, o de conservación de la masa, el uso de catalizadores en las reacciones químicas, la elaboración de espectroscopio y su uso para analizar luces, la creación de un electroscopio y experiencias relacionadas con la electricidad estática, y la preparación de fluidos no-newtonianos fluorescentes.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

- Profesorado responsable: M^a Rita Herrero Martín (Departamento de Matemáticas), Mario Sánchez García (Departamento de Geografía e Historia) y Eva María Gallego Sánchez (Departamento de Física y Química).

CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:

LEY DE LAVOISIER:

En una reacción química, la materia no se crea ni se destruye, solo se transforma, es decir, la masa de los reactivos es igual a la masa de los productos.

Materiales:

- Botella pequeña
- Vinagre
- Bicarbonato de sodio
- Un globo
- Balanza

Pasos:

1. Se coloca vinagre dentro de una botella.
2. Se pone bicarbonato dentro de un globo.
3. Se ajusta el globo a la boca de la botella sin mezclar aún.
4. Se levanta el globo para que el bicarbonato caiga al vinagre.
5. La mezcla produce un gas que infla el globo.

¿Porque ocurre esto?:

El vinagre reacciona con el bicarbonato de sodio y se forma un gas llamado dióxido de carbono (CO₂). Ese gas no desaparece, sino que se acumula dentro del globo y lo infla.

MATERIALES

01 Bote de cristal con tapa	02 Alambre	03 Papel de aluminio	04 Corcho	05 Globo, lana,...
--------------------------------	---------------	-------------------------	--------------	-----------------------

MONTAJE

- 1 hacer un agujero en la tapa
- 2 pasar el alambre por corcho
- 3 coloca una bola de aluminio arriba
- 4 cuelga una tira de aluminio dentro

ACTIVIDAD 3:

Charlas Plan Director III.

DESTINATARIOS:

Alumnado de ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La Guardia Civil imparte a través de su programa “Plan Director” charlas formativas sobre diferentes temáticas con el objetivo de formar y sensibilizar a los alumnos. Éstas, son elegidas tratando de complementar la formación de los alumnos atendiendo a las necesidades observadas en cada grupo:

- Primer trimestre:
 - o 2º y 4º ESO: “Acoso escolar”.
- Segundo trimestre:
 - o 1º ESO: “Otros tipos de violencia”.
 - o 2º ESO: “Racismo, xenofobia y delitos de odio”.
 - o 3º ESO: “Violencia sobre la mujer”.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Guardia Civil a través del Plan Director en colaboración con Elena Gándara Sánchez y María Gallego García (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

Primer y segundo trimestres del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 4:**

Programa “Hazte una roca”.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 1º de ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. En tutoría, actividad introductoria:
 - ¿Qué es una emoción? Explicación del concepto y del funcionamiento y proceso físico, psicológico y conductual. ¿Para qué sirven?.
 - La resiliencia.
 - Triángulo: pensamiento, emoción, acción.
2. Asistencia a la actividad “Hazte una roca” en la instalación La Roca en Palencia, donde se realizaron actividades de escalada, rapel, espeleología y tirolinas, así como

un taller que pretende ayudar al alumnado a gestionar sus emociones en situaciones ‘extremas’.

Esta actividad brinda la posibilidad de conocerse a sí mismos y también a quienes les rodean, sus compañeros de clase y profesores. “Utilizamos las actividades de tiempo libre como un catalizador con el que sacamos a la superficie sus emociones para trabajarlas como algo natural y que tienen que aprender a gestionar”. Esta actividad se ha realizado de manera conjunta con el IES Jorge Santayana, de Ávila.

3. Actividad de reflexión y cierre.

- Desafíos enfrentados, prejuicios y miedos previos & realidad vivida, recursos emocionales puestos a disposición. ¿Qué he aprendido de mí?

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Adrián Jiménez Velayos (Departamento de Educación Física) y Elena Gándara Sánchez (Departamento de Orientación), con la colaboración de la Fundación Eusebio Sacristán, dentro del Plan de Educación Emocional y Resiliencia ‘Hazte una Roca’.

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 5:

Helpful messages VS Hurtful messages.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 4º diversificación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad, cada alumno/a diseña dos móviles de cartón. En ambos aparece el mismo mensaje, pero reformulado de dos maneras: una versión negativa (*hurtful message*) y una versión positiva (*helpful message*).

El alumnado reflexiona sobre cómo la forma de comunicarnos puede afectar a las emociones de los demás, identificando el impacto del lenguaje en el bienestar personal y social. La actividad fomenta la educación emocional, la empatía y el uso responsable de la comunicación en contextos digitales.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Lorena Martín Sánchez (Departamento de Inglés).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 6:

Radar emocional.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 1ºESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Cada alumno/a elige una emoción (alegría, tristeza, miedo, amor, enfado...) y se le plantea la siguiente pregunta: “¿Cuándo sentiste esta emoción por última vez?”. A continuación, cada alumno/a lo redacta y, por último, hacen un dibujo de la emoción correspondiente.

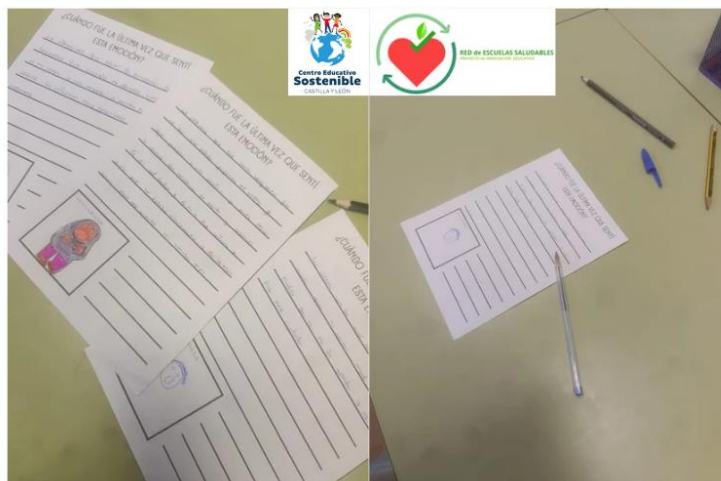
ENTIDAD ORGANIZADORA:

Raquel Gómez Rodilana (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD 7:

Mapa de autorregulación.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 2º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En primer lugar, dividimos la clase por parejas o grupos de 3 personas y cada una recibe un caso práctico (por ejemplo: te han criticado en redes, has suspendido un examen...). La actividad consiste en diseñar un “mapa de soluciones”, donde hay que reconocer la emoción (¿qué siento?), regularla (¿qué puedo hacer para calmarme?) y actuar con autonomía (¿qué decisión tomo?).

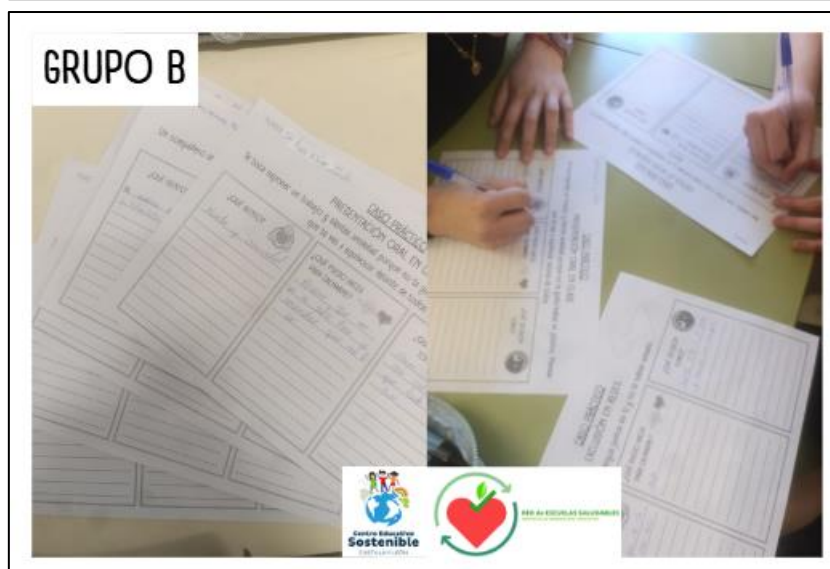
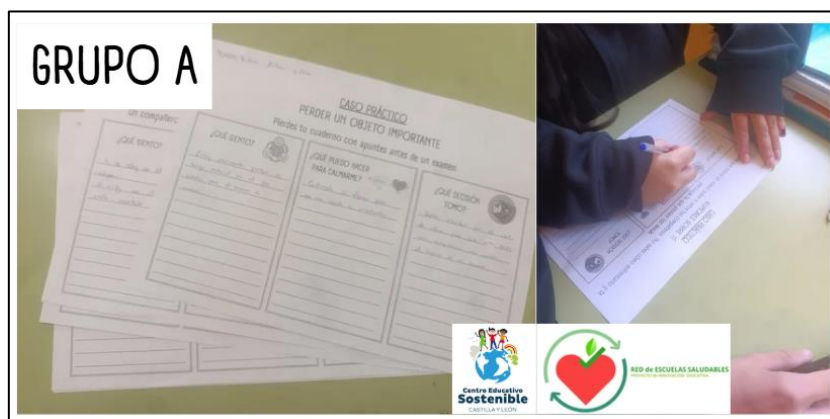
Finalmente, cada grupo presenta su mapa/esquema al resto de grupos.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Raquel Gómez Rodilana (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:**ACTIVIDAD 8:**

Las emociones también llevan acento.

DESTINATARIOS:

Alumnos de 3º ESO y 4º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad se ha dividido en varias partes. En primer lugar, se han visualizado los vídeos de Snack Attack y Alike. Una vez vistos, se han hecho varias preguntas orales para reflexionar sobre los cortos. Se han elegido preguntas clave que trabajen la educación emocional, la competencia social y la competencia para la vida y bienestar. A continuación, hemos hecho una puesta en común en la pizarra donde han ido anotando qué “cosas” les quitaban el bienestar y cuáles les ayudaban a sentirse mejor. Para terminar, han escrito un microrrelato emocional inspirado en uno de los cortos.

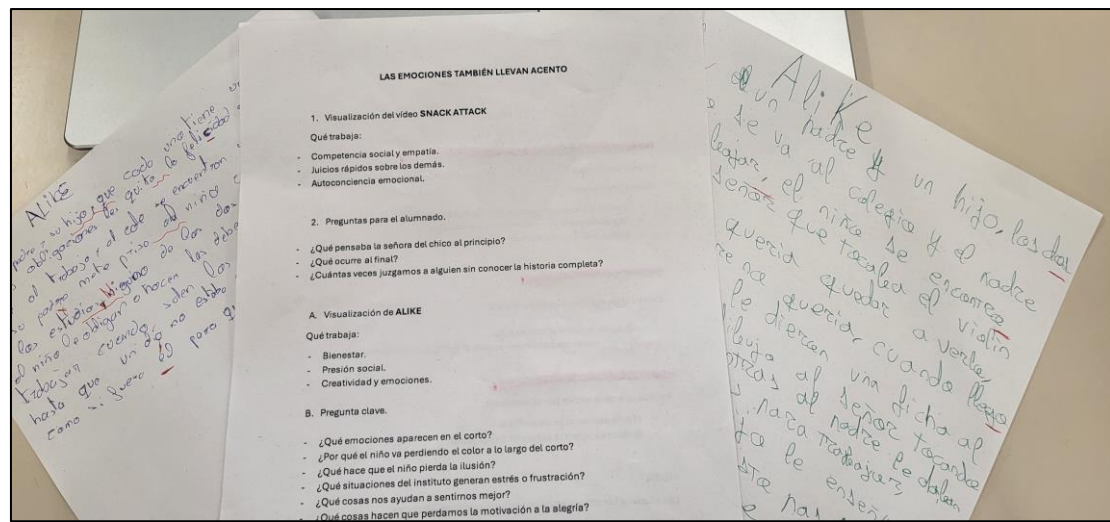
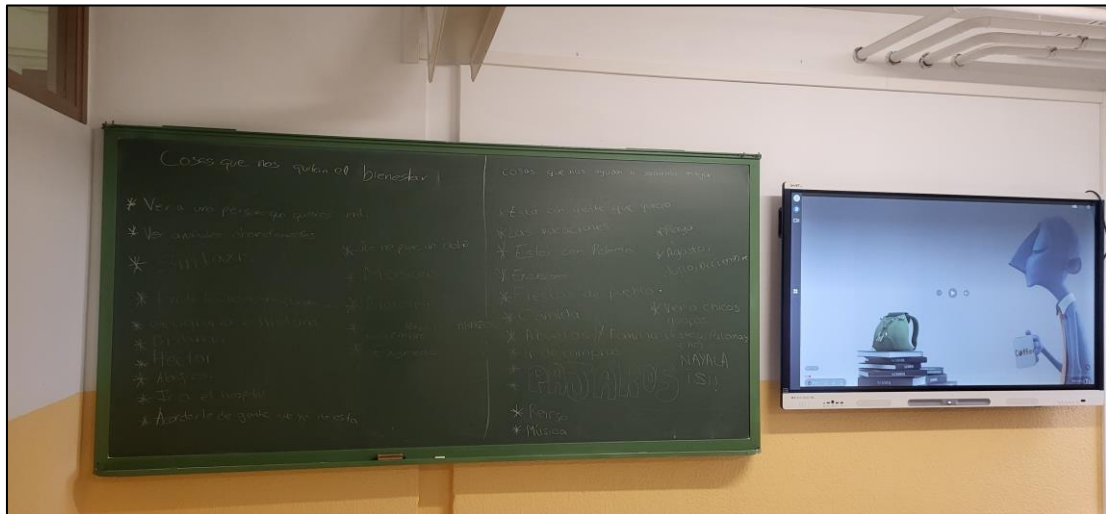
ENTIDAD ORGANIZADORA:

Paloma Rivas Quintano (Departamento de Lengua Castellana y Literatura).

CRONOGRAMA:

Tercer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:



IIIId. Evidencias de la línea de intervención 4

ACTIVIDAD 1:

Charlas Plan Director IV.

DESTINATARIOS:

Alumnos de 4º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Charla del Plan Director orientado al tema: “Drogas, alcohol y otras adicciones”.

La charla abordó los riesgos asociados al consumo de drogas, alcohol y otras adicciones, así como sus efectos en la salud física, mental y social de los jóvenes.

También se trabajó sobre la prevención, toma de decisiones responsables y recursos de ayuda ante posibles situaciones de dependencia.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Guardia Civil en colaboración con Elena Gándara Sánchez (Departamento de Orientación).

CRONOGRAMA:

Segundo trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:

IIIe. Evidencias de la línea de intervención 6

ACTIVIDAD 1:

Buenas prácticas en Internet y redes sociales.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 3º ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los alumnos de 3º de ESO trabajan en grupos para crear una infografía o cartel en francés sobre las buenas prácticas en Internet y redes sociales, dirigida a otros estudiantes del centro. El producto final debe incluir un título atractivo, al menos seis consejos claros y visibles, así como imágenes o iconos relacionados con el uso responsable de internet. Para redactar los consejos, los alumnos deben emplear de manera obligatoria las estructuras gramaticales vistas en la unidad: la prohibición, el imperativo y la negación compleja, así como el vocabulario específico de internet y de las medidas de seguridad en la red.

La actividad culmina con una presentación oral en francés, en la que cada miembro del grupo explica dos o tres consejos. Este trabajo permite desarrollar la competencia comunicativa en lengua francesa, promover el uso seguro y crítico de internet, y fomentar habilidades de cooperación, organización y mediación oral. El cartel final y la exposición constituyen las evidencias principales para evaluar el uso adecuado de las estructuras lingüísticas, el vocabulario de seguridad digital, la claridad del mensaje y la calidad del trabajo en grupo.

ENTIDAD ORGANIZADORA:

Bénédicte Valérie M. Renard (Departamento de Francés).


CRONOGRAMA:

Primer trimestre del curso académico 2025-26.

EVIDENCIAS:

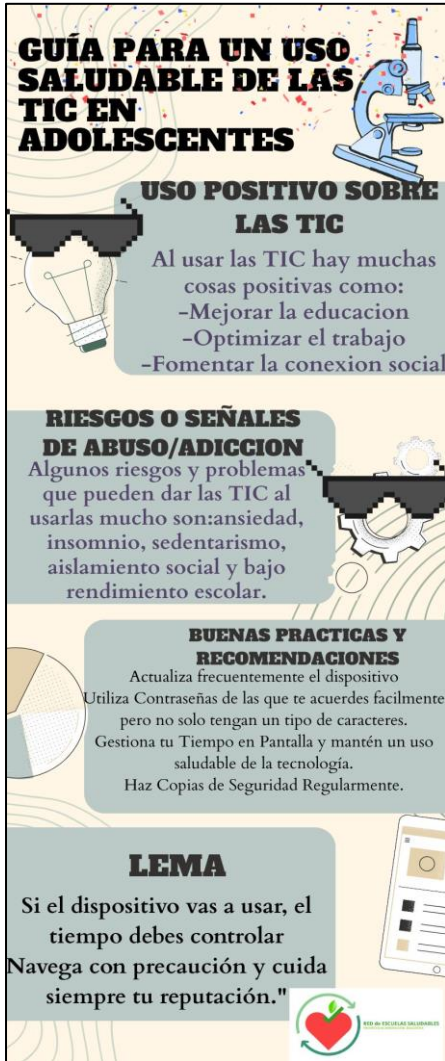
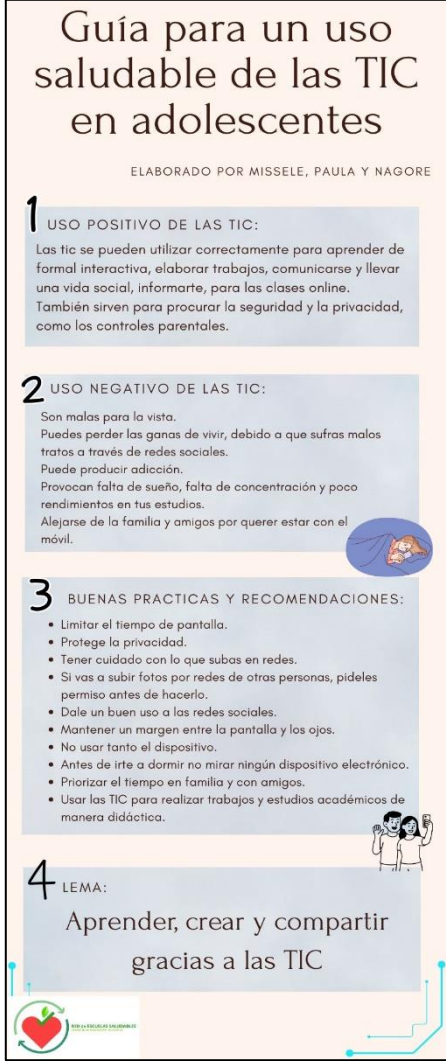


ACTIVIDAD 2: Charlas Plan Director VI.
DESTINATARIOS: Alumnos de 1º y 3 de la ESO.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Charla formativa orientada a abordar el tema: “Riesgos en internet”. La charla trató sobre los principales riesgos en internet, como el ciberacoso, el contacto con desconocidos, las estafas o la pérdida de privacidad. Se ofrecieron recomendaciones para navegar de forma segura, proteger la información personal y actuar ante situaciones de riesgo.
ENTIDAD ORGANIZADORA: Elena Gándara Sánchez (Departamento de Orientación) en colaboración con la Guardia Civil.
CRONOGRAMA: Primer trimestre del curso académico 2025-26.

ACTIVIDAD 3: Acción Formativa sobre la violencia de género en redes sociales.
DESTINATARIOS: Todo el alumnado de ESO y Bachillerato.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Acción formativa llevada a cabo por una psicóloga del ayuntamiento del municipio dirigida a la formación y sensibilización sobre “Violencia de género en redes sociales”. La charla abordó cómo la violencia de género también se manifiesta en redes sociales, a través de control, acoso, humillaciones públicas o difusión de contenido sin consentimiento. Se explicó cómo identificar estas conductas, sus consecuencias y qué hacer para prevenirlas o pedir ayuda. Los alumnos participaron en varias dinámicas.
ENTIDAD ORGANIZADORA: Departamento de Orientación en colaboración con el Ayuntamiento de Piedrahíta.
CRONOGRAMA: Primer trimestre del curso académico 2025-26.
EVIDENCIAS: 

<p>ACTIVIDAD 4: Actividad en red: CIBERLIGA.</p>
<p>DESTINATARIOS: Alumnado de 4º ESO.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El alumnado de 4ºA y 4º diversificación ha participado en la VII Edición de la Ciberliga llevada a cabo por la Guardia Civil de Ávila. Recibieron una charla sobre los riesgos y delitos en Internet y compitieron en la resolución de ciber-retos que simulan situaciones reales poniendo en práctica sus conocimientos y su capacidad de trabajo en equipo.</p>
<p>ENTIDAD ORGANIZADORA: Guardia Civil en colaboración con Elena Gándara Sánchez (Departamento de Orientación).</p>
<p>CRONOGRAMA: Segundo trimestre del curso académico 2025-26.</p>
<p>EVIDENCIAS:</p> 

<p>ACTIVIDAD 5: Conectados con cabeza.</p>
<p>DESTINATARIOS: Alumnado de 2º ESO B.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Como parte de las horas de tutoría, esta actividad está destinada a promover el uso responsable y saludable de las TIC, fomentando la reflexión sobre hábitos digitales, la prevención de adicciones tecnológicas y la adopción de buenas prácticas en una sociedad digital. Los alumnos deberán crear una infografía mediante el uso de diversos recursos digitales, como Canva, haciendo énfasis en los temas explicados anteriormente en clase.</p>
<p>ENTIDAD ORGANIZADORA: Tamara Prieto Cantón (Departamento de Inglés).</p>

<p>CRONOGRAMA: Segundo trimestre del curso académico 2025-26.</p>	
<p>EVIDENCIAS:</p>	
 <p>GUÍA PARA UN USO SALUDABLE DE LAS TIC EN ADOLESCENTES</p> <p>USO POSITIVO SOBRE LAS TIC Al usar las TIC hay muchas cosas positivas como: -Mejorar la educación -Optimizar el trabajo -Fomentar la conexión social</p> <p>RIESGOS O SEÑALES DE ABUSO/ADICCIÓN Algunos riesgos y problemas que pueden dar las TIC al usarlas mucho son: ansiedad, insomnio, sedentarismo, aislamiento social y bajo rendimiento escolar.</p> <p>BUENAS PRACTICAS Y RECOMENDACIONES Actualiza frecuentemente el dispositivo Utiliza Contraseñas de las que te acuerdes fácilmente pero no solo tengan un tipo de caracteres. Gestiona tu Tiempo en Pantalla y mantén un uso saludable de la tecnología. Haz Copias de Seguridad Regularmente.</p> <p>LEMA Si el dispositivo vas a usar, el tiempo debes controlar Navega con precaución y cuida siempre tu reputación."</p>	 <p>Guía para un uso saludable de las TIC en adolescentes ELABORADO POR MISSELE, PAULA Y NAGORE</p> <p>1 USO POSITIVO DE LAS TIC: Las tic se pueden utilizar correctamente para aprender de forma interactiva, elaborar trabajos, comunicarse y llevar una vida social, informarte, para las clases online. También sirven para procurar la seguridad y la privacidad, como los controles parentales.</p> <p>2 USO NEGATIVO DE LAS TIC: Son malas para la vista. Puedes perder las ganas de vivir, debido a que sufras malos tratos a través de redes sociales. Puede producir adicción. Provocan falta de sueño, falta de concentración y poco rendimientos en tus estudios. Alejarse de la familia y amigos por querer estar con el móvil.</p> <p>3 BUENAS PRACTICAS Y RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitar el tiempo de pantalla. • Protege la privacidad. • Tener cuidado con lo que subas en redes. • Si vas a subir fotos por redes de otras personas, pideles permiso antes de hacerlo. • Dale un buen uso a las redes sociales. • Mantener un margen entre la pantalla y los ojos. • No usar tanto el dispositivo. • Antes de irte a dormir no mirar ningún dispositivo electrónico. • Priorizar el tiempo en familia y con amigos. • Usar las TIC para realizar trabajos y estudios académicos de manera didáctica. <p>4 LEMA: Aprender, crear y compartir gracias a las TIC</p>

<p>ACTIVIDAD 6: Ruta cultural por la Antigüedad.</p>
<p>DESTINATARIOS: Alumnos de 1º ESO.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Elaborar una ruta de fin de semana con el objetivo de visitar y dar a conocer el legado patrimonial romano o prerromano. No olvides para la planificación nuestro lema “<i>mens sana in corpore sano</i>” y su puesta en práctica.</p>
<p>ENTIDAD ORGANIZADORA: Sergio García Sánchez (Departamento de Geografía e Historia).</p>
<p>CRONOGRAMA: Tercer trimestre del curso académico 2025-26.</p>
<p>EVIDENCIAS:</p>

<p>Materiales: Libro de texto, presentaciones y otros materiales expuestos por el profesor. Además, ya sabéis que Internet es hoy nuestra gran biblioteca de Alejandría. Eso sí, para ello es necesario filtrar la información.</p> <p>Pasos a seguir para la presentación delante de los compañeros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñad la ruta especificando qué monumentos, lugares, o yacimientos se visitarán cada día del fin de semana y en qué orden. 2. Elaborad una ficha por cada uno de los monumentos, lugares o yacimientos seleccionados. Cada ficha debe incluir la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nombre ◦ Localización ◦ Cronología aproximada. ◦ ¿Quién ordenó la construcción? ◦ Tipo de monumento ◦ Descripción ◦ Función ◦ Otros datos interesantes o curiosos (anécdotas). ◦ Horario de apertura y tarifas 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ACTIVIDAD 7: Informons-nous!</p>
<p>DESTINATARIOS: Alumnado de 4º ESO.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El alumnado de 4º de ESO ha trabajado sobre la manera en que los adolescentes se informan en la actualidad y los diferentes medios de comunicación que utilizan en su vida diaria. A través de distintas actividades orales y escritas, han reflexionado sobre la importancia de desarrollar un espíritu crítico frente a la información, aprendiendo a identificar una <i>fake news</i>, comprobar fuentes y reconocer las cualidades que debe tener un buen periodista. Como proyecto final de la unidad, los alumnos han realizado por parejas un telediario en francés. Cada grupo ha preparado una presentación con una introducción, dos noticias —una real y otra falsa pero creíble—, una breve sección del tiempo y una despedida final. Tras cada exposición, el resto de la clase debía identificar cuál era la <i>fake news</i> y justificar su respuesta en francés, poniendo así en práctica los contenidos y competencias trabajados durante toda la unidad.</p>
<p>ENTIDAD ORGANIZADORA: Bénédicte Valérie M. Renard (Departamento de Francés).</p>
<p>CRONOGRAMA: Tercer trimestre del curso académico 2025-26.</p>

<p>EVIDENCIAS:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Overture</p> <p>Bonjour a tous, nous sommes Yassir et Laura, diffusion de Telecinque et nous allons vous présenter une information très intéressante sur la Chine et la hausse des prix. Alors ne coupez pas la télévision, je vais vous mettre en contact avec mon ami Yassir.</p> </div> <div style="margin-left: 20px; text-align: right;">    </div> </div>
